

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2024

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» всероссийские проверочные работы проводились в марте-мае 2024 года в 4 – 8 классах, в 10, 11 классе.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с разработанным графиком

#### Итоги ВПР 2023-2024 уч.г. в 4 классе

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
4	русский язык	8	38	4	37,5	0	62,5
	математика	8	20	4,6	25	0	75
	окружающий мир	6	32	3,8	83,33	0	16,67

Обучающиеся 4 класса по всем предметам справились с работой. Понизили отметки по русскому языку, окружающему миру и математике на 0%, по окружающему миру – 11,22%. Подтвердили свои результаты по окружающему миру – 83,33%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	25%	62,5%	12,5%	0%	87,5	100
математика	62,5%	37,5%	0%	0%	100	100

окружающий мир	0%	83,33%	16,67%	0%	83,33	100
----------------	----	--------	--------	----	-------	-----

**Низкий уровень сформированности таких умений как:  
русский язык**

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (справились 50% обучающихся);
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 50% обучающихся).

**математика**

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - (справились 25% обучающихся)

**окружающий мир**

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 16,67% обучающихся);

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 41,67% обучающихся);

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса Троицкой средней школы за 3 года**

Предметы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20	100	40	100	100	100	87,5	100
Математика	90	100	78	100	100	100	100	100
Окружающий мир	90	100	78	100	100	100	83,33	100

**Итоги ВПР 2023-2024 уч.г. в 5 классе**

Класс	Предмет	Количество	Максимальный	Средний балл	Подтверд или	Понизили результат	Повысили результат
-------	---------	------------	--------------	--------------	--------------	--------------------	--------------------



		участников	установленный балл	пятибалльной шкале (отметка)	результат (доля)	(доля)	(доля)
5	русский язык	1	45	4	100	0	0
	математика	1	15	4	100	0	0
	биология	1	29	4	0	100	0
	история	1	15	5	100	0	0

Обучающиеся 5 класса справились с работой по всем предметам. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по биологии 100%. Подтвердили свои результаты по математике, русскому языку, истории – 100%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	100%	0%	0%	100	100
математика	0%	100%	0%	0%	100	100
биология	0%	100%	0%	0%	100	100
история	100%	0%	0%	0%	100	100

#### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

##### **Русский язык**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (справились 0% обучающихся);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (справились 0% обучающихся);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 33% обучающихся);

##### **Математика.**

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (справились 0% обучающихся);

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (справились 0% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (справились 0% обучающихся);

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (справились 0% обучающихся).

### Биология.

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 0% обучающихся);

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса Троицкой средней школы за 3 года

Предметы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	67	100	56	100	27,3	100	100	100
Математика	75	100	12,5	100	100	100	100	100
Биология	25	87,5	50	100	50	100	100	100
История	77,8	100	50	100	100	100	100	100

### Итоги ВПР 2023-2024 уч.г. в 6 классе

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
6	русский язык	6	51	3,3	100	0	0
	математика	8	16	3,6	75	25	0
	география	8	33	3,9	50	12,5	37,5
	обществознание	9	21	3,8	67,67	22,22	11,11



Обучающиеся 6 класса справились с работой по всем предметам. Высокий процент качества по географии и обществознанию. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по математике 25%, по географии – 12,5% и обществознанию – 22,22%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	33,33%	66,67%	0%	33,33	100
математика	0%	25%	75%	0%	25	100
география	12,5%	62,5%	25%	12,5%	75	100
обществознание	22,22%	33,33%	44,44%	0%	55,55	100

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

#### Русский язык.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 0% обучающихся);
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 16,67% обучающихся);
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились 33,33% обучающихся);
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 45,83% обучающихся).

#### Математика.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 0% обучающихся);
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (справились 0% обучающихся);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 12,5% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 25% обучающихся).

### **География.**

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (справились 37,5% обучающихся);

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (справились 43,75% обучающихся);

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (справились 50% обучающихся);

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (справились 50% обучающихся);

### **Обществознание**

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 11,11% обучающихся);

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 33,33% обучающихся);

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (справились 52% обучающихся).



**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса Троицкой средней школы за 3 года**

Предметы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20	40	57	100	50	100	33,33	100
Математика	20	100	12,5	100	57,14	100	25	100
Биология	0	50	57	100				
География							75	100
Обществознание							55,55	100

**Итоги ВПР 2023-2024 уч.г. в 7 классе**

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
7	русский язык	8	47	3,6	100	0	0
	математика	8	19	3,6	100	0	0
	география	7	35	3	42,86	57,14	0
	физика	6	18	3	33,33	66,67	0

Обучающиеся 7 класса не справились с работой по географии (успеваемость 85,71%). Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по географии и физике. Подтвердили свои результаты по русскому языку и математике.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	12,5%	37,5%	50%	0%	50	100
математика	12,5%	37,5%	50%	0%	50	100
география	0%	14,29%	71,43%	14,29%	14,29	85,71
физика	0%	0%	100%	0%	0	100

**Низкий уровень сформированности таких умений как:  
Русский язык.**

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (справились 25% обучающихся);
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов

речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (справились 12,5% обучающихся);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 29,17% обучающихся);
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (справились 31,25% обучающихся);
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (справились 37,5% обучающихся).

#### **Математика.**

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 0% обучающихся);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 6,25% обучающихся);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 37,5% обучающихся);
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 50% обучающихся);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (справились 50% обучающихся);
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (справились 50% обучающихся);

#### **География.**

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о



взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (справились 0% обучающихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (справились 14,29% обучающихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 14,29% обучающихся);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 14,29% обучающихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (справились 35,71% обучающихся);

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (справились 42,86% обучающихся);

#### **Физика.**

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (справились 0% обучающихся);

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0% обучающихся);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 5,56% обучающихся);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 8,33% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 16,67% обучающихся).

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса Троицкой средней школы за 3 года

Предметы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Качест во знаний	Успев аемос ть	Качест во знаний	Успевае мость	Качест во знаний	Успева емость	Качест во знаний	Успев аемос ть
Русский язык	25	75	25	100	50	100	50	100
Математика	75	100	33,33	100	62,5	100	50	100
Биология	0	100	33,33	100				
Английский язык	50	100	0	100	50	100		
Обществознание	0	100	50	100				
География					50	100	14,29	85,71
Физика					57,14	100	0	100

#### Итоги ВПР 2023-2024 уч.г. в 8 классе

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
8	русский язык	8	51	3,1	62,5	25	12,5
	математика	6	25	3,7	83,33	16,67	0
	история	5	17	4,4	80	0	20



	биология	6	29	3,3	33,33	66,67	0
--	----------	---	----	-----	-------	-------	---

Обучающиеся 8 класса справились с работой по всем предметам, но показали низкое качество знаний по биологии и русскому языку. Не подтвердили свои результаты по всем предметам.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	12,5%	25%	62,5%	0%	37,5%	100
математика	16,67%	33,33%	50%	0%	50%	100
история	40%	60%	0%	0%	100	100
биология	16,67%	16,67%	66,67%	0%	33,34	100

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

#### Русский язык

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 16,67% обучающихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (справились 18,75% обучающихся);

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (справились 31,25% обучающихся);

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 33,33% обучающихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 37,5% обучающихся);

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 37,5% обучающихся);

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 41,67% обучающихся);

#### **Математика.**

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 16,67% обучающихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 16,67% обучающихся);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 16,67% обучающихся);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 16,67% обучающихся);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (справились 33,33% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (справились 50% обучающихся);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 50% обучающихся);

#### **История**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с



письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 0% обучающихся);

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (справились 30% обучающихся);

### **Биология**

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 16,67% обучающихся);

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 16,67% обучающихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (справились 16,67% обучающихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 25% обучающихся);

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение (справились 25% обучающихся);

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 25% обучающихся);

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 33,33% обучающихся).

### **Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса Троицкой средней школы за 3 года**

Предметы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Качест во знаний	Успевае мость	Качест во знаний	Успевае мость	Качест во знаний	Успеваем ость	Качест во знаний	Успева емость
Русский язык	50%	100%	57%	100%	33,33%	100%	37,5%	100%
Математика	33,33 %	100%	12,5%	100%	33,33%	100%	50%	100%

Физика	0	100	57	100				
Химия					25	100		
География					25	100		
История							100	100
Биология							33,34	100

### Итоги ВПР 2023-2024 уч.г. в 11 классе

Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили или результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
География	3	21	3,3	33,33%	66,67%	0%
История	4	21	3,8	50%	50%	0%
Биология	4	32	4	75%	25%	0%
Химия	3	33	4	66,67%	33,33%	0%
Физика	3	26		0%	100%	0%

Обучающиеся 10 класса справились с работой по предмету, показали высокое качество знаний. Подтвердили свои результаты 40%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
География	0%	33,33%	66,67%	0%	33,3	100
История	25%	25%	50%	0%	50	100
Биология	25%	50%	25%	0%	75	100
Химия	0%	100%	0%	0%	100	100
Физика	0%	0%	100%	0%	0%	100

#### Низкий уровень сформированности таких умений как:

##### География

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (справились 0% обучающихся);

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (справились 0% обучающихся);

- Знать/понимать географические особенности природы России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (справились 33% обучающихся);

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений (справились 33% обучающихся);



- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (справились 33% обучающихся).

### **История**

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 0% обучающихся);

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 0% обучающихся);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 0% обучающихся);

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 25% обучающихся);

- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 25% обучающихся);

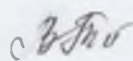
### **Биология**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся;
- использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР. Продолжить ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2025.

Управленческие решения:

- Усилить контроль за качеством преподавания учебных занятий в 4-11 классах, за ведением педагогами карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами;
- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ФГ, УУД, включение в содержание уроков те задания ВПР;
- Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ФГ, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Л.В. Титенкова