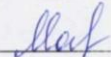
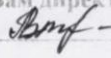



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя школа»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно - научного цикла Протокол № <u>7</u> от « <u>21</u> » <u>06</u> 2021 г  / Мальцева Е.А.	Согласовано Зам директора по УВР  / Титенкова Л.В.  « <u>21</u> » <u>06</u> 2021 г	 Утверждаю директор школы Карасулева О.В. Приказ № <u>136</u> « <u>21</u> » <u>июня</u> 2021 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021 / 2022 гг.

Количество часов по учебному плану: 35

всего – 1ч/год 1ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Троицкая средняя школа»

Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. — М. : Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил Столярчук С.С. учитель физической культуры.

2021 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Личностные результаты**

Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Познавательные. Обучающиеся научатся:**

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные. Обучающиеся научатся:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий. Коммуникативные Обучающиеся научатся:
  - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
  - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
  - составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
  - характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
  - характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

**Предметные. результаты Обучающиеся научатся:**

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
  - выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
  - раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
  - классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
  - анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
  - различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
  - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
  - проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
  - организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
  - проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
  - правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
  - оказывать первую помощь при различных травмах.

### 3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические, лабораторные и др.
<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать 2 часа</b>					
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.			
<b>Здоровый образ жизни. Что это? 9 часов</b>					
2	Здоровый образ жизни. Что это?	Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены. Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и			

		<p>углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.</p>			
<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни 9 часов</b>					
4	Опасности, подстерега	Как вести себя при пожаре. Причины и			

	<p>ющие нас в повседневной жизни</p>	<p>последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при использовании пиротехники. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая</p>			
--	--------------------------------------	---	--	--	--

		помощь при переломах.			
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 6 часов</b>					
	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.			
<b>Современный транспорт и безопасность 6 часов</b>					
	Современный транспорт и безопасность	Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро. Правила поведения			



	<p>на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.</p> <p>Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним. Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать</b>				
1-2	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать			
<b>Здоровый образ жизни. Что это?</b>				
3	Зависит ли здоровье от образа жизни.			
4	Физическое здоровье человека.			
5	О жирах, белках и углеводах			
6	Питаемся правильно. Поговорим о диете			
7	Проблемы экологии питания.			
8	Психическое здоровье.			
9	Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье.			
10	Социальное здоровье.			
11	Репродуктивное здоровье.			
<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>				
12	Причины и последствия пожаров			

13	Средства пожаротушения			
14	Эвакуация			
15	Утечка газа.			
16	Бытовая химия			
17	Залив жилища. Электричество.			
18	Разумная предосторожность. Как вести себя на улице.			
19	Опасные игры			
20	Переломы			
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>				
21	Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.			
22	Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу			
23	Водоём зимой и летом.			
24	Отдых на воде			
25	Как помочь тонущему человеку.			
26	Как спастись, если провалился под лёд?			
27	Водоём зимой и летом.			
<b>Современный транспорт и безопасность</b>				
28	Транспорт в современном мире.			
29	Чрезвычайные ситуации на дорогах.			
30	Опасные ситуации в метро.			
31	Авиакатастрофы			
32	Железнодорожные катастрофы.			
33	Террористические акты на транспорте.			
34	Итоговое тестирование			
35	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл			