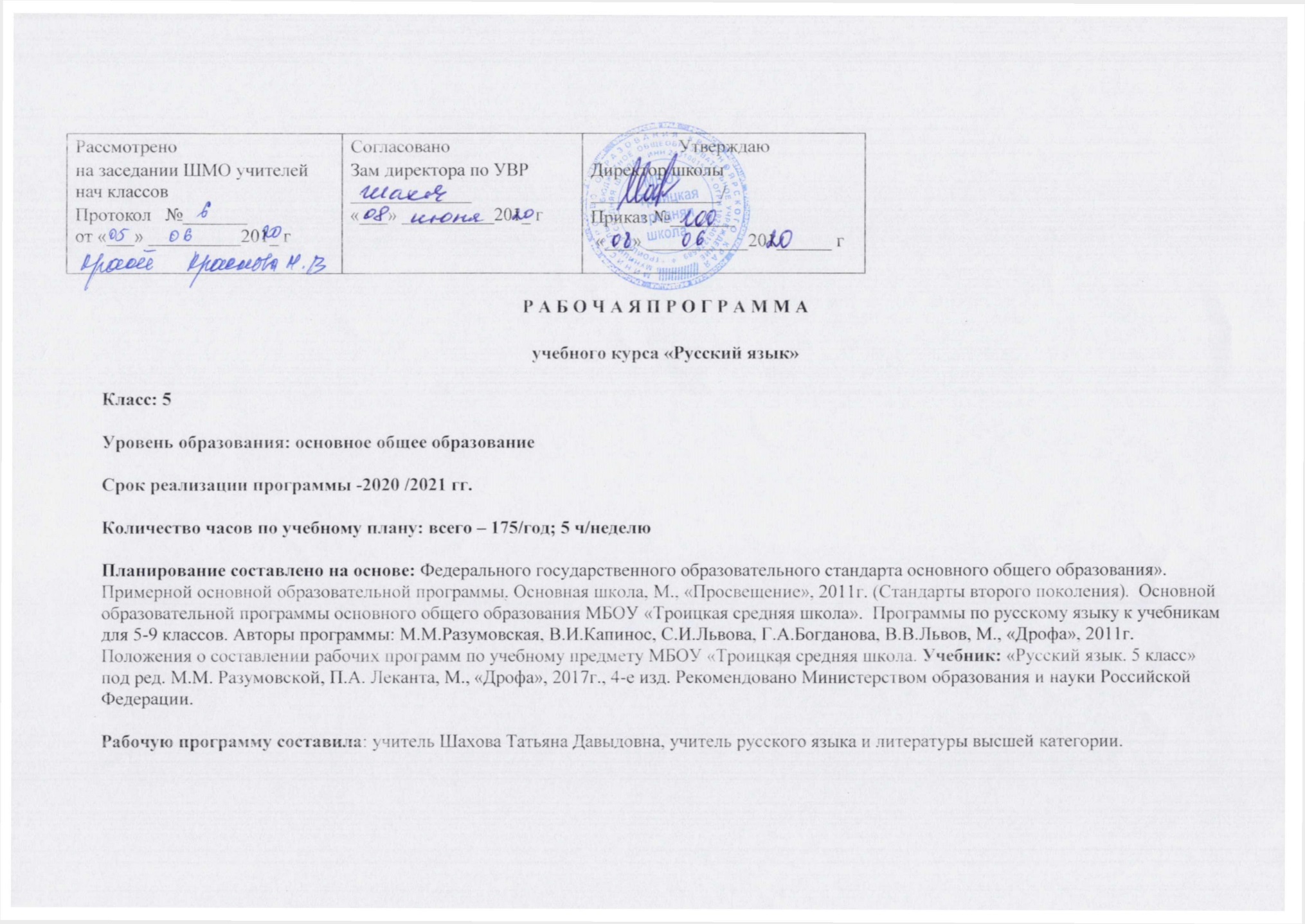
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД**. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

**Познавательные УУД**. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Коммуникативные УУД.**  Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

1. Общие учебные умения

***Обучающийся должен***

***знать/понимать:***

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. Специальные предметные умения (**предметные результаты**)

***Обучающийся должен уметь:***

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;

пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;

находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;

правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

составлять простой план исходного и собственного текста;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

***Аудирование и чтение***

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***Говорение и письмо***

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Содержание тем раздела | контрольная работа | Кол-во часов |
| 1. | О языке и речи | Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. |  | 4 |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова. |  | 3 |
| 3. | Письмо. Орфография. | Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ь в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».  Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. | 1 | 12 |
| 4. | Слово и его строение | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.  Р/р Стили речи. | 1 | 9 |
| 5. | Слово как часть речи, Морфология. | Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи |  | 10 |
| 6. | Фонетика. Орфоэпия. | Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова. | 1 | 10 |
| 7. | Лексика. Словообразование. Правописание. | Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.  Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь | 2 | 30 |
| 8. | Синтаксис и пунктуация | Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.  Р/р Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. | 2 | 39 |
| 9. | Морфология. Правописание. Глагол | Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.  Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета. | 2 | 26 |
| 10. | Существительное | Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.  Р/р Соединение типов речи в тексте. | 1 | 18 |
| 11. | Прилагательное | Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. |  | 9 |
| 12. | Повторение изученного в 5 классе | Обобщение и закрепление тем, изученных в течение года | 1 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Тема урока | кол-во часов | Прохождение программы | |
| По плану | Фактически |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Что мы знаем о русском языке. | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Что такое речь. | 1 | 3.09 |  |
| 4 | Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | 1 | 4.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. | 1 | 8.09 |  |
| 7 | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | 1 | 9.09 |  |
| 8 | Что такое текст (повторение). Тема текста | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Основная мысль текста. | 1 | 11.09 |  |
| 10 | Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Вводный диктант | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных | 1 | 17.09 |  |
| 14 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ | 1 | 18.09 |  |
| 15 | Ь после шипящих в конце имен | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Разделительные Ь и Ъ. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Написание - тся, - ться в конце глаголов. | 1 | 24.09 |  |
| 19 | Самостоятельная работа по теме «Повторение» | 1 | 25.09 |  |
| 20 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Диагностическая работа | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Основа слова |  | 1.10 |  |
| 24 | Слова как часть речи. Морфология. | 1 | 2.10 |  |
| 25 | Самостоятельные части речи. Их признаки. | 1 | 5.10 |  |
| 26 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 | 6.10 |  |
| 27, 28,  29 | Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | 3 | 7.10  8.10  9.10 |  |
| 30 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (Продолжение) | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Союз | 1 |  |  |
| 33 | Частица | 1 | 14.10 |  |
| 34 | Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | 15.10 |  |
| 35 | Абзац как часть текста. | 1 | 16.10 |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах". | 1 | 19.10 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Фонетика. Морфология. Орфография". | 1 | 20.10 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 | 21.10 |  |
| 39 | Что изучает фонетика. | 1 | 22.10 |  |
| 40 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 23.10 |  |
| 41 | Слог, ударение. | 1 | 26.10 |  |
| 42 | Строение абзаца. | 1 | 27.10 |  |
| 2 четверть. | | | | |
| 43 | Итоговый урок по изученным темам.  Самостоятельная работа. | 1 | 28.10 |  |
| 44 | Анализ самостоятельной работы | 1 | 29.10 |  |
| 45 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 30.10 |  |
| 46 | . Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 1 | 9.11 |  |
| 47 | Самостоятельная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия". | 1 | 10.11 |  |
| 48 | Анализ работы. | 1 | 11.11 |  |
| 49 | Как определить лексическое значение слова. | 1 | 12.11 |  |
| 50 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | 13.11 |  |
| 51 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | 16.11 |  |
| 52,53 | Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | 2 | 17.11  18.11 |  |
| 54 | Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". |  | 19.11 |  |
| 55 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | 20.11 |  |
| 56 | Зачетный урок по теме "Лексика". | 1 | 23.11 |  |
| 57,58 | Как образуются слова в русском языке. | 2 | 24.11  25.11 |  |
| 59 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 | 26.11 |  |
| 60 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование". | 1 | 27.11 |  |
| 61 | Контрольная работа по теме "Словообразование | 1 | 30.11 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы | 1 | 1.12 |  |
| 63 | Что изучает стилистика. | 1 | 2.12 |  |
| 64 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- | 1 | 3.12 |  |
| 65 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-). | 1 | 4.12 |  |
| 66 | Самостоятельная работа по теме «Корни с чередованием» | 1 | 7.12 |  |
| 67 | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | 1 | 8.12 |  |
| 68 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 9.12 |  |
| 69 | Анализ контрольного диктанта . | 1 | 10.12 |  |
| 70 | Лексика. Разговорная и книжная речь. | 1 | 11.12 |  |
| 71 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | 14.12 |  |
| 72 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 | 15.12 |  |
| 73 | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 | 16.12 |  |
| 74 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | 17.12 |  |
| 75 | Правописание неизменяемых на письме приставок. | 1 | 18.12 |  |
| 76 | Правописание приставок на –з,-с | 1 | 21.12 |  |
| 77 | Буквы и-ы после ц. | 1 | 22.12 |  |
| 78 | Итоговое контрольное тестирование за 1-ое полугодие. | 1 | 23.12 |  |
| 79 | Анализ контрольного тестирования. Итоги полугодия. | 1 | 24.12 |  |
| 80 | Художественная и научно-деловая речь. | 1 | 25.12 |  |
| 9 | 3 четверть | | | |
| 81 | Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 | 28.12 |  |
| 82-83 | Словосочетание. | 2 | 29.12  30.12 |  |
| 84 | Разбор словосочетания. | 1 | 11.01 |  |
| 85 | Предложение. Интонация предложения. | 1 | 12.01 |  |
| 86 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 13.01 |  |
| 87 | Что такое тип речи. | 1 | 14.01 |  |
| 88 | Восклицательное предложение. | 1 | 15.01 |  |
| 89 | Описание, повествование, рассуждение. | 1 | 18.01 |  |
| 90-91 | Главные члены предложения. | 2 | 19.01  20.01 |  |
| 92-93 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 21.01  22.01 |  |
| 94 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 25.01 |  |
| 95 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 26.01 |  |
| 96 | Дополнение. | 1 | 27.01 |  |
| 97 | Определение. | 1 | 28.01 |  |
| 98 | Обстоятельство. | 1 | 29.01 |  |
| 99 | Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные предложения» | 1 | 1.02 |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | 2.02 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 | 3.02 |  |
| 102 | Однородные члены предложения. | 1 | 4.02 |  |
| 103 | Оценка действительности. | 1 | 5.02 |  |
| 104 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | 8.02 |  |
| 105-106 | Обращение. Прямая речь. | 2 | 9.02  10.02 |  |
| 107 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 11.02 |  |
| 108 | Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима". | 1 | 12.02 |  |
| 109 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине | 1 | 15.02 |  |
| 110 | Сложное предложение. | 1 | 16.02 |  |
| 111 | Изложение "Отчаянный воробей". | 1 | 17.02 |  |
| 112 | Анализ изложений.  Диалог. | 1 | 18.02 |  |
| 113 | Строение текста типа рассуждения-доказательства | 1 | 19.02 |  |
| 114 | Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". |  | 22.02 |  |
| 115 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Синтаксис» | 1 | 23.02 |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 24.02 |  |
| **Морфология. Правописание** | | | | |
| 117-118 | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 25.02  26.02 |  |
| **Глагол** | | | | |
| 119 | Как образуются глаголы. | 1 | 1.03 |  |
| 120 | Вид глагола. | 1 | 2.03 |  |
| 121 | Корни с чередованием букв е-и. | 1 | 3.03 |  |
| 122 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | 1 | 4.03 |  |
| 123 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | 5.03 |  |
| 124 | Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях. | 1 | 8.03 |  |
| 125 | Наклонение глагола. | 1 | 9.03 |  |
| 126 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | 10.03 |  |
| 127 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | 11.03 |  |
| 128 | Строение текста типа повествования. | 1 | 12.03 |  |
| 129 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 15.03 |  |
| 130 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.03 |  |
| 131 | Времена глагола. | 1 | 17.03 |  |
|  | 4 четверть | | | |
| 132 | Времена глагола.  (продолжение) | 1 | 18.03 |  |
| 133 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | 19.03 |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 22.03 |  |
| 135 | Контрольный диктант по теме "Глагол". | 1 | 23.03 |  |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 1.04 |  |
| 137 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | 2.04 |  |
| 138 | Строение текста типа описания предмета. | 1 | 5.04 |  |
| 139-140 | Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень". | 2 | 6.04  7.04 |  |
| 141 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | 1 | 8.04 |  |
| 142 | Проверочная работа по теме "Глагол". Тест. | 1 | 9.04 |  |
|  | **Имя существительное** | | | |
| 143 | Что обозначает существительное. | 1 | 12.04 |  |
| 144 | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. | 1 | 13.04 |  |
| 145 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | 1 | 14.04 |  |
| 146 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | 15.04 |  |
| 147 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | 16.04 |  |
| 148 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 19.04 |  |
| 149 | ВПР | 1 | 20.04 |  |
| 150 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21.04 |  |
| 151 | Род имен существительных | 1 | 22.04 |  |
| 152 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 23.04 |  |
| 153 | Написание изложения, близкого к тексту. | 1 | 3.05 |  |
| 154 | Число имен существительных | 1 | 4.05 |  |
| 155 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 | 5.05 |  |
| 156 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 6.05 |  |
| 157 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 7.05 |  |
| 158 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | 1 | 10.05 |  |
| 159 | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | 1 | 11.05 |  |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| 160 | Что обозначает имя прилагательное. | 1 | 12.05 |  |
| 161 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | 13.05 |  |
| 162 | Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Промежуточная аттестация. | 1 | 17.05 |  |
| 164 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | 18.05 |  |
| 165 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 1 | 19.05 |  |
| 166 | Как образуется сравнительная и превосходная степени прилагательного. | 1 | 20.05 |  |
| 167 | Контрольный диктант по итогам года. | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 24.05 |  |
| 169-175 | Повторение | 7 | 25,25, 26, 27,27  28 /05 |  |