АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ варианта 8.3.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на

достижение следующих целей:

- подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на

следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения,

необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и

профессиональных задач;

развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные

компоненты;

способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в

математической деятельности;

расширять объем математического словаря и возможности понимания

обучающимися с РАС математической речи;

корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами

математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности,

самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять

контроль и самоконтроль).

Планируемые результаты освоения программы

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в

зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей

учащегося. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по

указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный

объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не

является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень

предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного

года.

Достаточный уровень

образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;

считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;

сравнивать числа в пределах 20;

пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода

через десяток;

знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки

единицы;

решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько

единиц;

заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и

другими возможными способами;

читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

записывать и решать примеры с именованными числами;

отображать точку на листе бумаги, классной доске;

строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;

проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;

считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;

сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;

пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через

десяток;

решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому

краткому условию или с помощью педагога);

решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько

единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

отображать точку на листе бумаги, классной доске;

строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных

компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным

опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями.

владеет социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела);

владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

развивает положительные свойства и качества личности.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Целями изучения предмета «Русский язык» для ребёнка с РАС варианта 8.3

являются:

- формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к

школьному обучению;

- подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие

коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов

доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС,

предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение

обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и

навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной

категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых

достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные

буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с

помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на

условно-графическую схему;

-знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки,

аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С,

Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова;

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной

области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности

обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению

элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие

коммуникативно-речевых навыков;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов

доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС,

предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с

расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для

данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не

являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс,

но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

дифференцировать два-три цвета;

по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов

из геометрических фигур, полосок;

различать кто как голос подает, имитировать голоса;

составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с

помощью учителя;

выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на

условно-графическую схему;

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М,

С, Х);

читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

 дифференцировать шесть основных цветов, называя их;

выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур,

полосок по образцу;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;

делить слова на слоги;

определять первый звук в слове;

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М,

С, Х);

составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;

четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки,

чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений

обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде

всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с

ними;

положительное отношение к школе;

развитие мотивации к обучению;

развитие элементарных представлений об окружающем мире;

овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные

повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Цель обучения речевой практики у обучающихся c РАС - формирование и развитие

элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях,

их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;

- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

- формирование выразительной стороны речи;

- формирование и развитие устной коммуникации;

- обучение построению элементарных устных связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с

расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации,

произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей

действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о

культуре общения.

Планируемые результаты изучения курса.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение

обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и

навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной

категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых

достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать

свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову;

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

-знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные

сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или

анализ речевой ситуации;

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и

радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам

речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений

обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде

всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие

учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой

самоконтроль в процессе использования речи;

- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;

- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область

«Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний,

пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе

сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и

неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром

природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

развивать познавательные способности;

выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых

предметах и явлениях;

учить познавать свойства и качества предметов;

учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;

воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты изучения курса.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в

зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей

учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по

указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный

объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных

результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного

года.

Личностные результаты

 1) положительное отношение к школе;

2) развитие мотивации к обучению;

3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

учебных ситуациях;

5) принятие социальной роли обучающегося;

6) развитие чувства доброжелательности;

7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

называть изученные объекты и явления;

называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;

называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

различать домашних и диких животных;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

 различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных

особенностей обучающегося.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «изобразительное искусство»

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической

работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей

работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу

на следующую ступень получения образования.

Задачи:

 воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных

материалов, инструментов и приспособлений;

формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета

предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте

существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные

работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;

развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной

координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий

с применением разнообразных технических приемов рисования;

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления,

представления и воображения.

Планируемые результаты изучения курса.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в

зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей

учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по

указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный

объём обязательных умений. Предметные результаты обучающихся данной категории не

являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс,

но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

 знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и

приспособлений;

 знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка»,

«линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

 знать названия предметов, подлежащих рисованию;

 самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера

выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе,

держать карандаш, кисть и др.;

 следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

 знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и

приспособлений; их свойств, назначения,

 знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная

поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;

 оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и

одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);

 устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных

особенностей обучающегося.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений

обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде

всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем

развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки

его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение

способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей

деятельности.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного

мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов;

- развитие умственной деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование

практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с

поставленной целью;

- формирование информационной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в

зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному

перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем

обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по

учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

 выполнение простых инструкций учителя;

 знание элементарных правил организации рабочего места;

 знание основных цветов указанных материалов, названия материалов,

используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал,

картон);

умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят,

бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

 выполнение простых инструкций учителя;

 знание элементарных правил рациональной организации труда;

умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

 знание названий некоторых материалов и объектов работ;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических

действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

 выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового

обучения.

Личностные результаты

развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие

учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в

разнообразных видах деятельности;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

 развитие положительных свойств и качеств личности;

 готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО

ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам

музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их

социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

 формирование доступных музыкальных знаний и умений

 формирование стремления и привычки к слушанию музыки

развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий

музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные

процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма,

звуковысотный слух и др.);

обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники,

обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к

Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной,

так и во внеурочной деятельности;

 реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей

музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм

поведения, снятия эмоционального напряжения

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально –

волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной

дезадаптации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух

видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение

обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной

области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной

категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при

оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя

уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному

перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем

обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по

учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных

Программой;

наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их

звучании (труба, гармонь, гитара);

пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным

сопровождением;

наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки

различие вступления, окончания песни

Достаточный уровень:

определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных

Программой

самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения

одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга,

прислушиваться друг к другу;

правильное формирование при пении гласных звуков;

наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их

звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);

различение разнообразных по характеру и звучанию песней

различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец

Личностные результаты:

1) формирование образа себя, осознание себя как ученика

2) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

5) формирование этических чувств, доброжелательности и эм