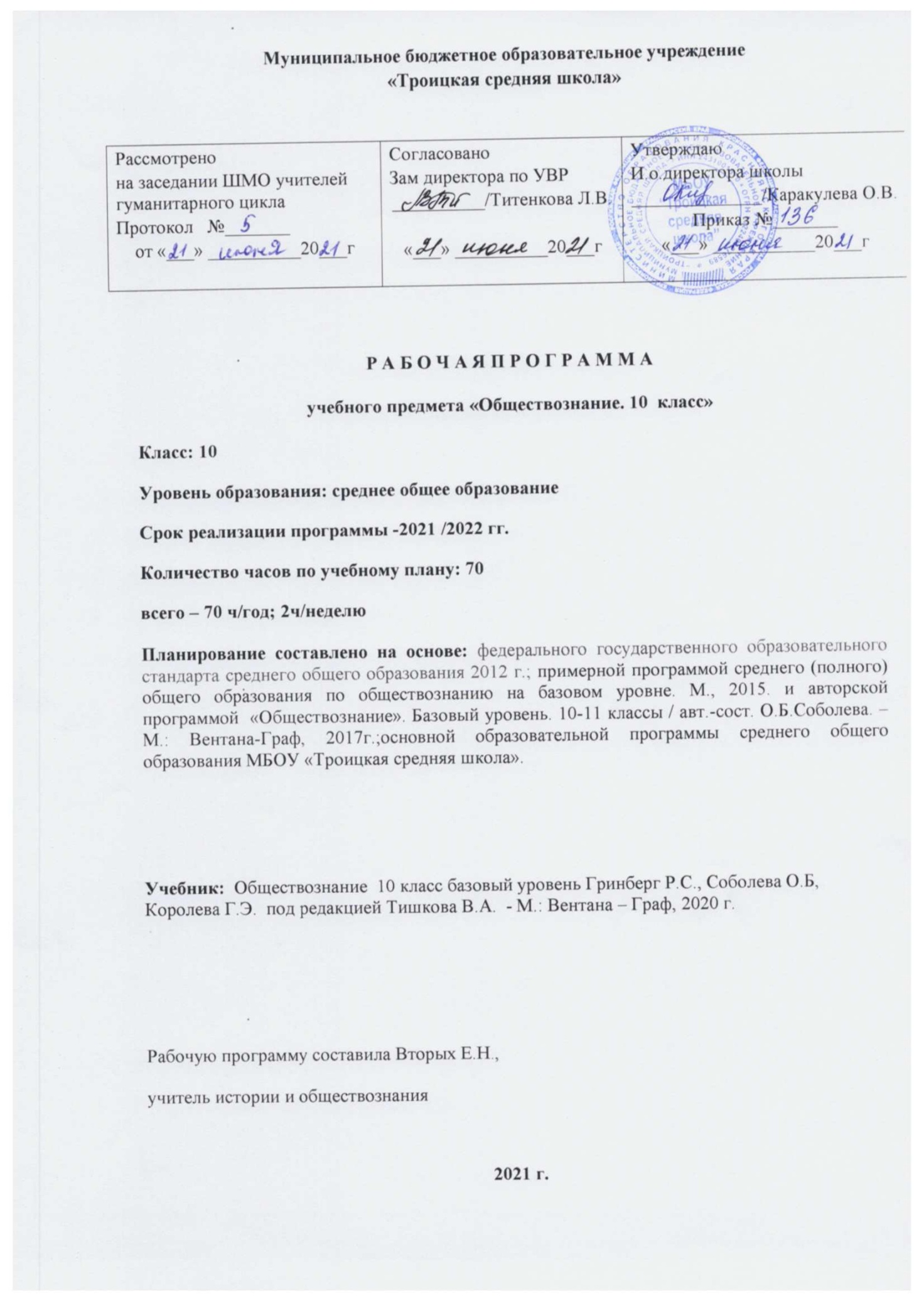
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:**

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10 классе обучающийся**

**будет знать**

о:биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально-гуманитарных наук; духов-ной культуре и экономической жизни современного общества;

**научится:**

1) раскрывать смысл следующих понятий:

• социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышле-ние; познание; истина;

• культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;

• общество; социальный институт; семья; социальная стра-тификация; социальное неравенство; социальная мобиль-ность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;

• рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное рав-новесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стои-мость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкурен-ция; факторы производства; заработная плата; торговля;

валовой внутренний продукт; инфляция; полная заня-тость; безработица; экономический цикл; банки; банков-ская система; финансовые институты; вклады; государ-ственный бюджет; государственный долг; налоги; между-народная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;

2) характеризовать:

• социальные объекты и явления, выделяя их существен- ные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления

и т. п.;

• человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой дея-тельности; общественное и индивидуальное сознание; ти-

пы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;

• формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные на-уки; особенности познания в социально-гуманитарных на-уках;

• современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного об-щества;

• системное строение общества; основные институты обще-ства; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развитиясемьи в современном мире; современ-ную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм;конформизм; виды социальных конфликтов, их при-чины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отно-шения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.

• экономику как науку и сферу деятельности человека; мето-ды экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государствен-ное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкурен-ции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; госу-дарственное регулирование внешней торговли; макроэко-номические показатели качества жизни; социально-эконо-мическое неравенство; основные проблемы макроэконо-

мики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движе-ние капитала между странами;

• особенности профессиональной деятельности психолога,

педагога; социолога; экономиста;

3) конкретизировать примерами из социальной жизни и лич-ного социального опыта изученныетеоретические положе-ния и понятия социальной психологии, философии, социо-

логии, экономики; использовать ключевые понятия и теоре-тические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социаль-ной действительности, личного социального опыта;

4) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимо-действие и взаимосвязи общества и природы, человека и

общества, общества и культуры, основных социальных ин-ститутов, сфер общественной жизни,материальной и ду-ховной культуры);

5) классифицировать по разным основаниям и определять ос-нования классификации:

• агентов (институты) социализации; типы мировоззрения;

• формы и методы мышления; формы познания; формы и

виды культуры; методы научного познания;

• основные институты общества; социальные взаимодей-ствия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современ- ном обществе;социальные нормы; виды социальных кон-фликтов;

• экономические системы; издержки; рынки ресурсов; фак-торы производства; банки; финансовые институты; налоги;

6) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (мате-риалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, фи-лософских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материа-лов, аудиовизуальных источников и т. п.);

7) работать с информацией из неадаптированных источни-ков: анализировать, обобщать, систематизировать, кон-кретизировать, критиковать; переводить из текста в та-блицу/диаграмму, изаудиовизуального ряда в текст/диа-грамму и др., выбирать знаковые системы ее представления

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;отбирать и использовать наглядную социальную информа-цию в соответствии с учебными и практическими целями;проводить атрибуцию источника социальной информации;

0) критически оценивать полученную извне социальную ин-формацию; 1) анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществовед-ческого курса и собственный социальный кругозор;

2) сопоставлять информацию двух и более текстовых источ-ников социальной информации, анализировать и сравни-вать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлятьвыбор аргументации; соотносить и сравни-вать социальные объекты, в том числе однородные совре-менные явления экономической, социальной и культур-ной жизни разных народов и стран;

3) делать обоснованные предположения о возможных причи-нах (предпосылках) и последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;

4) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, ду-ховной культуры;

5) использовать полученные знания в практической деятель-ности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника,ученика, работника, делового пар-тнера; сознательного взаимодействия с различными соци-альными институтами; реализации и защиты прав челове-ка и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных со-бытиях, определения личной гражданской позиции;

6) формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные ценностно позитив-ные суждения и аргументы по проблемам развития чело-века и общества, духовной культуры и экономической жизни;

17) отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез социальной инфор-мации;

18) оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, духовных ценностей и

экономической рациональности; осознавать неприемле-мость антиобщественного поведения;

19) осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями; нацио-нальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гумани-стических и демократических ценностей, идей мира и вза-имопонимания между народами, диалога культур;

20) готовить устное выступление, творческую работу по со-циальной проблематике (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, факти-ческого материала, визуального ряда, делать презентации и т. п.);

21) выполнять социальный проект, в том числе исследователь-ский.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные и др. |
| 1 | Тема 1. Человек как часть природы и общества | Человек как часть природы и общества. Антропосоциогенез.Социальная коммуникация. Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, нарушения социализации. Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность. Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет. Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания. | 6 | Контрольное тестирование №1 | Урок-практикум. Феномен человека |
| 2 | Тема 2. Духовная культура | Понятие культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитар- | 11 | Контрольное тестирование №2 | \*Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма |
|  |  | ная; молодежная субкультура, контркультура. Национальная, региональная и мировая культура. Многообразие и диалог культур. Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии, религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект. Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, вну-тренние регуляторы поведения человека. Наука. Естественные, технические и социально-гумани-тарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и пара-наука. Проблемы развития современной науки. Образование. Сущность и виды образования. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Проблемы развития современной культуры. Роль информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм. Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. |  |  | \*Урок-практикум. Профессии в сфере культуры |
| 3 | Тема 3. Система социальныхотношений | Общество как система: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Сущность социального института. Институционализация. Основные институты общества. Функции социальных институтов. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные общности и группы, их типы. Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация, социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Марги- нальность. Социальная структура современного российского общества. Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Этнические общности. Миграционные процессы в сов- ременном мире. Межнациональные отношения, проблема национализма, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной поли- тики РФ. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования.Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в разви-тии общества.Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 16 | Контрольное тестирование №3 | \*Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе  \*Урок-практикум. Правила разрешения конфликта  Урок-практикум. Человек в социальной среде  Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе |
| 4 | Тема 4. Экономика | Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.  Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации. Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государ-ственное регулирование рынков. Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости. Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Про-житочный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни. Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения. Инфляция и ее последствия. Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины эконо-мических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства.Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агре-гаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады. Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 24 | Контрольное тестирование №4 | Урок-практикум. Действие рыночного механизма  Урок-практикум. Создаём фирму  Урок-практикум. Уровень безработицы  Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение (1 ч) | 1 | 3.09 |  |
| Тема 1. Человек как часть природы и общества (6 ч + 2 ч резервных) | | | | |
| 2 | Биосоциальная сущность человека | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Социализация личности | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Свобода в деятельности человека | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Сознание человека | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Многообразие познания мира | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Особенности социального познания. Составление программы исследования | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Урок-практикум. Феномен человека | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Проверочная работа по теме 1 | 1 | 1.10 |  |
| Тема 2. Духовная культура (11 ч + 2 ч резервных) | | | | |  |  | 2.10 |
| 10 | Сущность духовной культуры | 1 | 2.10 |  |
| 11 | Многообразие и диалог культур | 1 | 8.10 |  |
| 12 | Художественная культура | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Религиозное освоение мира | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Моральные ориентиры поведения человека | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Роль науки в общественном развитии | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Моральные ориентиры поведения человека | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Роль науки в общественном развитии | 1 | 30.10 |  |
| 19 | Место образования в современном мире | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Современная культура | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Урок-практикум. Профессии в сфере культуры | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Обоснование выбора методов выполнения проекта или исследования | 1 | 20.11 |  |
| 23 | Проверочная работа по теме 2 | 1 | 26.11 |  |
| Тема 3. Система социальных отношений (16 ч + 1 ч резервный) | | | | |
| 24 | Общество как социальная система | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Основные институты общества | 1 | 3.12 |  |
| 26 | Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе | 1 | 4.12 |  |
| 27 | Социальные группы | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Молодежь как социальная группа | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Социальные статусы и роли |  | 17.12 |  |
| 30 | Социальная структура общества | 1 | 18.12 |  |
| 31 | Семья и брак | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Семья и брак | 1 | 25.12 |  |
| 33 | Этнические общности. Межнациональные отношения | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Социальный контроль | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Социальный конфликт | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Урок-практикум. Правила разрешения конфликта | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Профессии социолога и социального психолога | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Урок-практикум. Человек в социальной среде | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе | 1 | 4.02 |  |
| 40 | Проверочная работа по теме 3 | 1 | 5.02 |  |
| Тема 4. Экономика (24 ч + 2 ч резервных) | | | | |
| 41 | Предварительное представление социальных проектов и результатов исследования | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Что изучает экономика? | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Экономическая система | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Спрос, предложение, рыночное равновесие | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Урок-практикум. Действие рыночного механизма | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Эластичность спроса. Эластичность предложения | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Конкуренция и её виды | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг | 1 | 5.03 |  |
| 49 | Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Урок-практикум. Создаём фирму | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Урок-практикум. Уровень безработицы | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство | 1 | 25.03 |  |
| 54 | Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство | 1 | 26.03 |  |
| 55 | Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл | 1 | 8.04 |  |
| 56 | Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономический цикл | 1 | 9.04 |  |
| 57 | Экономические функции государства. Государственный бюджет. | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Инструменты государственного регулирования | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Налоги | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Денежное обращение. Денежные агрегаты | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Виды, причины и последствия инфляции | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Банковская система. Финансовые институты | 1 | 6.05 |  |
| 64 | Международная торговля. Валютный рынок | 1 | 7.05 |  |
| 65 | Профессия экономиста | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Проверочная работа по теме 4 | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Защита проектных и исследовательских работ | 1 | 20.05 |  |
| 68 | Защита проектных и исследовательских работ | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Промежуточная аттестация | 1 | 27.05 |  |
| 70 | Итоговый урок | 1 | 28.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |