

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

•мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

•умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

•коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

•умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Говорение.**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,*PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*,*be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | Школа | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них.  Расспросить о школе, о любимых предметах.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Писать письмо по образцу. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Школа и система образования».  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных.  Сложные предложения с условными придаточными. | 20 | 1 |
| 2 | Наша история | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить об истории соей страны.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказать об отношении к различным событиям. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме Исторические места и события.  Предлоги места.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Притяжательный падеж существительных.  Артикль с собственными именами. Настоящее завершенное время. | 25 | 1 |
| 3 | Досуг | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах.  Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье. Пригласить партнера к совместной деятельности. Подавать различные команды.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Рассказать о любимых ,книгах, героях Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Путешествие, Занятия по дому, СМИ.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Модальные глаголы:should, must.  Прошедшее простое время, прошедшее длительное. Формы кратких ответов. Модальный глагол have to. Вопросительные и отрицательные конструкции. | 20 | 1 |
| 4 | Мир вокруг меня | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Фразовые глаголы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Конструкция to be going to…  Настоящее завершено-длительное время. Сравнение трех времен. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Неправильные глаголы. | 17 | 1 |
| 5 | Мир вокруг меня | Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся.  Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.  Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Фразовые глаголы.  Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Конструкция to be going to…  Настоящее завершено-длительное время. Сравнение трех времен. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Неправильные глаголы. | 23 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Откуда ты? | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Как начинаются школьные годы? | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Любимые предметы. | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Образование в древней Греции. | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Моя школьная форма. | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Письмо зарубежному другу о своей школе. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Советы школьникам. | 1 | 19.09 |  |
| 8 | Почему я хожу в школу? | 1 | 20.09 |  |
| 9 | На уроке математики. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Образование в России. | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Как ты добираешься в школу? | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Виды транспорта. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Транспорт в Лондоне. | 1 | 3.10 |  |
| 14 | Внеклассные занятия. | 1 | 4.10 |  |
| 15 | Что я делаю после уроков. | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Система образования в Британии. | 1 | 10.10 |  |
| 17 | Идеальная школа, это… | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Карманные деньги. | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Школа мечты. | 1 | 17.10 |  |
| 20 | Контрольная работа №1. | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Поговорим о старых временах. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Бабушкины письма. | 1 | 24.10 |  |
| 23 | Развлечения в прошлом | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Как проводили досуг твои родители? | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Мой досуг. | 1 | 7.11 |  |
| 26 | Интервью с Т. Спрэтом. | 1 | 8.11 |  |
| 27 | Что ты знаешь о животных? | 1 | 9.11 |  |
| 28 | Вымирающие виды. | 1 | 14.11 |  |
| 29 | Лондонский зоопарк. | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Московский зоопарк. | 1 | 16.11 |  |
| 31 | Мой визит в зоопарк. | 1 | 21.11 |  |
| 32 | Великий Новгород. | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Дневник Роберта. | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Тебе интересна история? | 1 | 28.11 |  |
| 35 | История доллара. | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Удивительные тайны. | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Я люблю читать о… | 1 | 5.12 |  |
| 38 | Кентервильское приведение. | 1 | 6.12 |  |
| 39 | Даем советы. | 1 | 7.12 |  |
| 40 | История Олимпийских игр. | 1 | 12.12 |  |
| 41 | Олимпиада в России. | 1 | 13.12 |  |
| 42 | США. | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Новая Зеландия. | 1 | 19.12 |  |
| 44 | Письмо другу о своей стране. | 1 | 20.12 |  |
| 45 | Контрольная работа №2. | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Как ты проводишь досуг? | 1 | 26.12 |  |
| 47 | Свободное время Ричарда и Сары. | 1 | 27.12 |  |
| 48 | Любимые занятия моих друзей. | 1 | 9.01 |  |
| 49 | Планы на воскресенье. | 1 | 10.01 |  |
| 50 | Какие у тебя планы? | 1 | 11.01 |  |
| 51 | Письмо другу о свободном времени. | 1 | 16.01 |  |
| 52 | Праздники Британии. | 1 | 17.01 |  |
| 53 | Особые дни США и Канады. | 1 | 18.01 |  |
| 54 | Праздники в России. | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Мой любимый праздник. | 1 | 24.01 |  |
| 56 | Ты любишь путешествовать? | 1 | 25.01 |  |
| 57 | Великие путешественники. | 1 | 29.01 |  |
| 58 | Страна OZ. | 1 | 30.01 |  |
| 59 | Миклухо-Маклай. | 1 | 31.01 |  |
| 60 | Давай поедем в … | 1 | 1.02 |  |
| 61 | Планы Рэйчел. | 1 | 6.02 |  |
| 62 | Подростки о своих занятиях. | 1 | 7.02 |  |
| 63 | Спорт в моей жизни. | 1 | 8.02 |  |
| 64 | Работа подростков: за и против. | 1 | 13.02 |  |
| 65 | Контрольная работа №3. | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Какой твой дом? | 1 | 15.02 |  |
| 67 | ТВ в нашей жизни. | 1 | 20.02 |  |
| 68 | Моя любимая программа. | 1 | 21.02 |  |
| 69 | Чарльз Диккенс. | 1 | 27.02 |  |
| 70 | Что ты знаешь о волонтерстве? | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Волонтеры на Олимпиаде. | 1 | 1.03 |  |
| 72 | Звездный пилот. | 1 | 5.03 |  |
| 73 | Мой кумир. | 1 | 6.03 |  |
| 74 | Письмо из США. | 1 | 7.03 |  |
| 75 | Политическая система Британии. | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Акулы. Просмотровое чтение. | 1 | 14.03 |  |
| 77 | Что ты знаешь о крокодилах? | 1 | 15.03 |  |
| 78 | Мои питомцы. | 1 | 20.03 |  |
| 79 | Нью-Йорк. | 1 | 21.03 |  |
| 80 | Какие интересные места ты хотел бы посетить? | 1 | 22.03 |  |
| 81 | Страны и языки. | 1 | 3.04 |  |
| 82 | Контрольная работа №4. | 1 | 4.04 |  |
| 83 | Мой идеальный друг. | 1 | 5.04 |  |
| 84 | Качества личности. | 1 | 10.04 |  |
| 85 | Макс Зиндер. | 1 | 11.04 |  |
| 86 | Знаменитые личности: интервью. | 1 | 12.04 |  |
| 87 | Русский царь. | 1 | 17.04 |  |
| 88 | Какой ты друг? | 1 | 18.04 |  |
| 89 | Письмо зарубежному другу о дружбе. | 1 | 19.04 |  |
| 90 | Друг Мойры | 1 | 24.04 |  |
| 91 | Лучший друг семьи. | 1 | 25.04 |  |
| 92 | Могут ли родители быть друзьями? | 1 | 26.04 |  |
| 93 | Книги – наши друзья. | 1 | 4.05 |  |
| 94 | Моя любимая книга. | 1 | 8.05 |  |
| 95 | Китайская сказка. | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Дружба в нашей жизни. | 1 | 15.05 |  |
| 97 | Друг по переписке. | 1 | 16.05 |  |
| 98 | Давай пойдем в …. | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Диалог культур. | 1 | 22.05 |  |
| 100 | Контрольная работа №5. | 1 | 23.05 |  |
| 101 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 25.05 |  |
| 103 | Резервный урок. | 1 | 29.05 |  |
| 104 | Резервный урок. | 1 | 30.05 |  |
| 105 | Резервный урок. | 1 | 31.05 |  |