

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

•мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

•умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

•коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

•умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Говорение.**

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,*PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*,*be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | **Unit 1. Who am I?** | Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.  Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса | 6 | 1 |
| 2 | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me …). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика | 6 |
| 3 | **Unit 3. Growing up** | Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I …? Can I …?) и ответа на вопрос (No, I don’t mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not) | 5 |
| 4 | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*). Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later* | 8 |  |
| 5 | **Unit 5. No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not … enough/not as … (as)/… than.* Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*  Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*,*at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). *Perhaps* для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли | 8 | 1 |
| 6 | **Unit 6. Eat up!** | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*, *many*,*some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 7 |
| 7 | **Unit 7. Look to the future** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и*will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) | 8 |
| 8 | **Unit 8. The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because…* . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат | 8 | 2 |
| 9 | **Unit 9. Love and trust** | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*. Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, *never,* (*not*) *yet*, *since*, *for*. Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения | 7 |
| 10 | **The media**  **Unit 10.** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*,*Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1. Личная беседа со старым другом | 1 | 4.09 |  |
| 2 | 1. Интервью о привычках и изменениях в жизни | 1 | 6.09 |  |
| 3 | 1. Сходства и различия граждан России и Британии | 1 | 7.09 |  |
| 4 | 1. Вещи, наиболее важные для вас. | 1 | 12.09 |  |
| 5 | 1. Диалоги: люди с разными мнениями | 1 | 13.09 |  |
| 6 | 1. Ролевая игра «Звучит интересно». | 1 | 14.09 |  |
| 7 | 1. Разговор о планах на ближайшее будущее. | 1 | 19.09 |  |
| 8 | 1. Статья о благотворительной прогулке | 1 | 20.09 |  |
| 9 | 1. Планирование прогулки для сбора средств | 1 | 21.09 |  |
| 10 | 1. Объявление о работе в каникулы | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Разговор о нашей стране | 1 | 27.09 |  |
| 12 | 1. Запрос информации по электронной почте. Описание фото | 1 | 28.09 |  |
| 13 | 1. Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии | 1 | 3.10 |  |
| 14 | 1. Разговор о способностях. | 1 | 4.10 |  |
| 15 | 1. Разговор о способностях. | 1 | 5.10 |  |
| 16 | 1. Опрос о детстве. Рассказ о себе. | 1 | 10.10 |  |
| 17 | 1. Опрос о детстве. Рассказ о себе. | 1 | 11.10 |  |
| 18 | 1. Встреча друзей | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Запрос, предоставление разрешения. | 1 | 17.10 |  |
| 20 | Запрос, предоставление разрешения. | 1 | 18.10 |  |
| 21 | **Dialogue of сultures 1 (2 часа)**  Образование в Англии и России | 1 | 19.10 |  |
| 22 | 1. Обсуждение «В какой стране образование лучше?» | 1 | 24.10 |  |
| 23 | 1. Контрольная работа № 1. | 1 | 25.10 |  |
| 24 | 1. Обобщение | 1 | 26.10 |  |
| 25 | 1. Зарождение великих идей. | 1 | 7.11 |  |
| 26 | 1. Предположение о контексте из звуковых подсказок | 1 | 8.11 |  |
| 27 | 1. Чем вы занимаетесь в определенное время | 1 | 9.11 |  |
| 28 | 1. Статья из журнала о сне. | 1 | 14.11 |  |
| 29 | 1. Памятные дни Сэмюэля Кольриджа. | 1 | 15.11 |  |
| 30 | 1. Поэма «Кубла Хан» | 1 | 16.11 |  |
| 31 | 1. Рассказ о событиях прошлого | 1 | 21.11 |  |
| 32 | 1. Изобретение телевидения. | 1 | 22.11 |  |
| 33 | 1. Соперничество с соседями. | 1 | 23.11 |  |
| 34 | 1. Статья из журнала. | 1 | 28.11 |  |
| 35 | 1. Где ты живешь? | 1 | 29.11 |  |
| 36 | 1. Неформальное электронное письмо | 1 | 30.11 |  |
| 37 | 1. Современные дома | 1 | 5.12 |  |
| 38 | 1. Современные дома | 1 | 6.12 |  |
| 39 | 1. Описание любимой комнаты | 1 | 7.12 |  |
| 40 | 1. Описание любимой комнаты | 1 | 12.12 |  |
| 41 | 1. Описание изображения. | 1 | 13.12 |  |
| 42 | 1. Описание изображения. | 1 | 14.12 |  |
| 43 | 1. Бытовые устройства. | 1 | 19.12 |  |
| 44 | 1. Бытовые устройства. | 1 | 20.12 |  |
| 45 | 1. Мировые столицы: Москва и Лондон | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Интересные места Москвы и Лондона. | 1 | 26.12 |  |
| 47 | 1. Контрольная работа № 2. | 1 | 27.12 |  |
| 48 | Статья о здоровом питании | 1 | 9.01 |  |
| 49 | 1. Какую пищу выбирают разные люди. | 1 | 10.01 |  |
| 50 | 1. Опрос о пищевых привычках. | 1 | 11.01 |  |
| 51 | 1. Статья о вегетарианстве. | 1 | 16.01 |  |
| 52 | 1. Разговор о диетах. | 1 | 17.01 |  |
| 53 | 1. Питание вне дома. | 1 | 18.01 |  |
| 54 | 1. Жалобы и извинения. | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Предсказание гадалки. | 1 | 24.01 |  |
| 56 | 1. Статья о будущих технологиях. | 1 | 25.01 |  |
| 57 | 1. Разговор о возможностях. | 1 | 29.01 |  |
| 58 | 1. Разговор о жизни в будущем. | 1 | 30.01 |  |
| 59 | 1. Предвыборные листовки. | 1 | 31.01 |  |
| 60 | 1. Радиобеседа о жизни Нострадамуса. | 1 | 1.02 |  |
| 61 | 1. Описание фотографии. | 1 | 6.02 |  |
| 62 | 1. Описание фотографии. | 1 | 7.02 |  |
| 63 | 1. Разговор о будущем. | 1 | 8.02 |  |
| 64 | 1. Телефонный разговор о работе. | 1 | 13.02 |  |
| 65 | 1. Статья о необычной работе. | 1 | 14.02 |  |
| 66 | 1. Формальное письмо. | 1 | 15.02 |  |
| 67 | 1. Телефонные звонки и сообщения. | 1 | 20.02 |  |
| 68 | 1. Ролевая игра: отправка и прием сообщений. | 1 | 21.02 |  |
| 69 | 1. Резюме и заявление о приеме на работу. | 1 | 27.02 |  |
| 70 | 1. Собеседование на работу. | 1 | 28.02 |  |
| 71 | 1. Составление резюме. | 1 | 1.03 |  |
| 72 | 1. Составление резюме. | 1 | 5.03 |  |
| 73 | 1. Составление резюме. | 1 | 6.03 |  |
| 74 | **Dialogue of cultures**Британские монархи | 1 | 7.03 |  |
| 75 | 1. Британские монархи | 1 | 13.03 |  |
| 76 | 1. Российские монархи | 1 | 14.03 |  |
| 77 | Повторение грамматического материала. | 1 | 15.03 |  |
| 78 | 1. Контрольная работа № 3. | 1 | 20.03 |  |
| 79 | 1. Семейные споры. | 1 | 21.03 |  |
| 80 | 1. Интервью о 50-летии свадьбы. | 1 | 22.03 |  |
| 81 | 1. Описание фото. | 1 | 3.04 |  |
| 82 | Краткая история о семье | 1 | 4.04 |  |
| 83 | 1. Дискуссия о скейтбордах. | 1 | 5.04 |  |
| 84 | 1. Выражение своего мнения. | 1 | 10.04 |  |
| 85 | 1. Выражение своего мнения. | 1 | 11.04 |  |
| 86 | 1. Великие истории о любви. | 1 | 12.04 |  |
| 87 | 1. Викторина о средствах массовой информации. | 1 | 17.04 |  |
| 88 | 1. Статья о телевидении. | 1 | 18.04 |  |
| 89 | 1. Опрос о просмотре телевидения. | 1 | 19.04 |  |
| 90 | 1. Выдержка из радиопрограммы | 1 | 24.04 |  |
| 91 | 1. Письмо в газету. | 1 | 25.04 |  |
| 92 | 1. Письмо в газету. | 1 | 26.04 |  |
| 93 | 1. Письмо в газету. | 1 | 4.05 |  |
| 94 | 1. Фразы для написания формального письма. 2. Интернет-письмо | 1 | 8.05 |  |
| 95 | 1. Фразы для написания формального письма. 2. Интернет-письмо | 1 | 10.05 |  |
| 96 | 1. Фразы для написания формального письма. 2. Интернет-письмо | 1 | 15.05 |  |
| 97 | **Dialogue of cultures**  Известные места Британии | 1 | 16.05 |  |
| 98 | 1. Золотое кольцо России. | 1 | 17.05 |  |
| 99 | 1. Повторение грамматического материала. | 1 | 22.05 |  |
| 100 | 1. Контрольная работа № 4. | 1 | 23.05 |  |
| 101 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 25.05 |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа | 1 | 29.05 |  |
| 104 | Обобщение | 1 | 30.05 |  |
| 105 | Обобщение | 1 | 31.05 |  |