****

Данный учебный предмет имеет свои **цели:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
* **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Цель программы для 1 класса:**

-освоение основ математических знаний,

-формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания

(задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (132 часа)

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.**

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … » Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

# Нумерация

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина.

Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

# Сложение и вычитание

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –** 1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

# Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

# Сложение и вычитание

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1. приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);
2. приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Результаты изучения курса.**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). ***Регулятивные УУД:***

* Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке* ***Познавательные УУД:***
* Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*
* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса. *-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Познавательный интерес к математической науке.
* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

* ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

* Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

* названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* Записывать и сравнивать числа в пределах 20
* Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной - Строить отрезок заданной длины - Вычислять длину ломаной.

# Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг. Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. *Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

# Характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»** В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опросить или подтверждать истинность предположения).
* Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы,темы) | часы | Дата проведения |
| план | факт |
|  |  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**  | **8 ч** |  |  |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)  | 1 |  |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4  | 1 |  |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5  | 1 |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6  | 1 |  |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 |  |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7  | 1 |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  | 1 |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8 | 1 |  |  |
|  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 | 1 |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9  | 1 |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10  | 1 |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10  | 1 |  |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11  | 1 |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12  | 1 |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13  | 1 |  |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14  | 1 |  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 1 |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16  | 1 |  |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:  | 1 |  |  |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18  | 1 |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19  | 1 |  |  |
| 22 | Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20 | 1 |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21 | 1 |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55 | 1 |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22  | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22  | 1 |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23 | 1 |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62–63. Р/т, с. 23 | 1 |  |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. | 1 |  |  |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить наУчебник, с. 68–69. Р/т, с. 25 | 1 |  |  |
| 31 | Увеличить на ...  | 1 |  |  |
| 32 | Уменьшить на  | 1 |  |  |
| 33 | ... до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27 | 1 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28  | 1 |  |  |
| 35-36 | Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28  | 1 |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 |  |  |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30  | 1 |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31  | 1 |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32  | 1 |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33  | 1 |  |  |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34  | 1 |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34  | 1 |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с 100 | 1 |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од-ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36  | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  | 1 |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38  | 1 |  |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38  | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39  | 1 |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40  | 1 |  |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41  | 1 |  |  |
| 52 | Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43  | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45  | 1 |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47  | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48  | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)  | 1 |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4  | 1 |  |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5  | 1 |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6  | 1 |  |  |
| 61 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6  | 1 |  |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | 1 |  |  |
| 63 | Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7  | 1 |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7  | 1 |  |  |
| 65 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7  | 1 |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8  | 1 |  |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8  | 1 |  |  |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9  | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10  | 1 |  |  |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11  | 1 |  |  |
| 71 | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  | 1 |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13  | 1 |  |  |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14  | 1 |  |  |
| 74 | Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15 | 1 |  |  |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16  | 1 |  |  |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17  | 1 |  |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18  | 1 |  |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19  | 1 |  |  |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19  | 1 |  |  |
| 80 | Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20  | 1 |  |  |
| 81 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20  | 1 |  |  |
| 82 | Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21 | 1 |  |  |
| 83 | Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21  |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22  | 1 |  |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч)**  |  |  |  |
| 85 | Название и последовательность чисел  | 1 |  |  |
| 86 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24  | 1 |  |  |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24  | 1 |  |  |
| 88 | Дециметр. Учебник, с. 51.  | 1 |  |  |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26  | 1 |  |  |
| 90 | Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27  | 1 |  |  |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28  | 1 |  |  |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29  | 1 |  |  |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30  | 1 |  |  |
| 94 | Контрольная работа  | 1 |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Учебник, с. 59  | 1 |  |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31  | 1 |  |  |
| 97 | Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31  | 1 |  |  |
| 98 | Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32  | 1 |  |  |
| 99 | Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33  | 1 |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34  | 1 |  |  |
| 102 | Сложение вида  Учебник, с. 66. Р/т, с. 34  | 1 |  |  |
| 103 | Сложение вида  + 4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35  | 1 |  |  |
| 104 | Сложение вида  Учебник, с. 68. Р/т, с. 35  | 1 |  |  |
| 105 | Сложение вида  Учебник, с. 69. Р/т, с. 36  | 1 |  |  |
| 106 | Сложение вида  Учебник, с. 70. Р/т, с. 36  | 1 |  |  |
| 107 | Сложение вида  Учебник, с. 71. Р/т, с. 37  | 1 |  |  |
| 108 | Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38  | 1 |  |  |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38 | 1 |  |  |
| 110 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39  | 1 |  |  |
| 111 | Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40  | 1 |  |  |
| 112 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41  | 1 |  |  |
| 113 | Вычитание вида 11 – Учебник, с. 82. Р/т, с. 42   | 1 |  |  |
| 114 | Вычитание вида 12 – Учебник, с. 83. Р/т, с. 42   | 1 |  |  |
| 115 | Вычитание вида 13 – Учебник, с. 84. Р/т, с. 43   | 1 |  |  |
| 116 | Вычитание вида 14 – Учебник, с. 85. Р/т, с. 43   | 1 |  |  |
| 117 | Вычитание вида 15 – Учебник, с. 86. Р/т, с. 44   | 1 |  |  |
| 118 | Вычитание вида 16 – Учебник, с. 87. Р/т, с. 44   | 1 |  |  |
| 119 | Вычитание вида 17 – 18 –   Учебник, с. 88. Р/т, с. 45  | 1 |  |  |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46  | 1 |  |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46  | 1 |  |  |
| 122 | Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46  | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** |
| 123-124 | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47  | 1 |  |  |
| 125-126 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47  | 1 |  |  |
| 127 -128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».  | 1 |  |  |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105  | 1 |  |  |
| 130 | Контрольная работа. Учебник, с. 110–111  | 1 |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48  | 1 |  |  |
| 132 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48  | 1 |  |  |