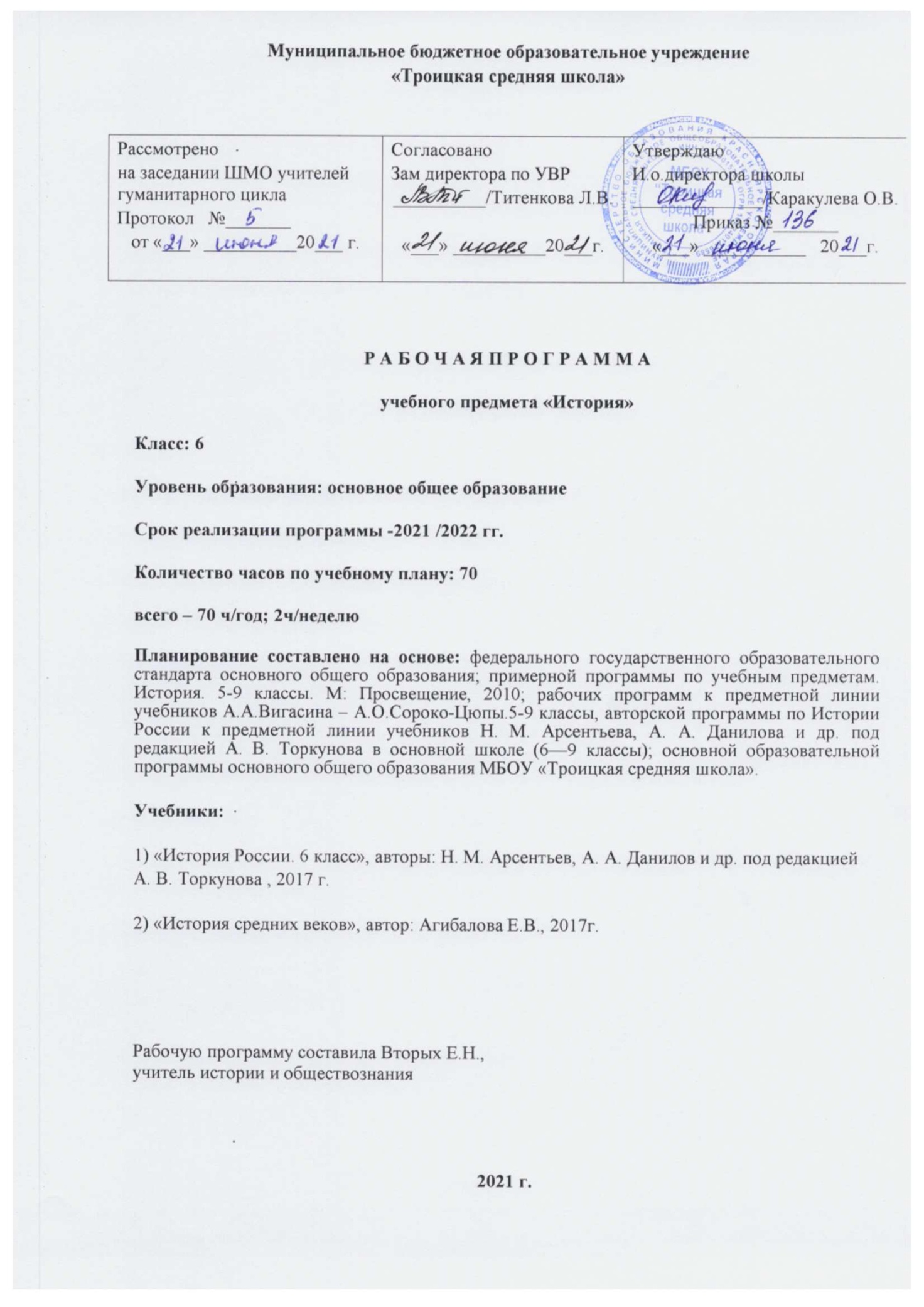
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

•осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

•осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; •понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро- вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

•овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необхо- димой основой для миропонимания и познания современно- го общества;

•способность применять понятийный аппарат историчес- кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре- менности;

•умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

•расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

•готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьни- ков и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);

• сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса "История Средних веков (30 часов**)**" (в рамках учебного предмета «История») | | | | | |
| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные и др. |
| 1 | Что изучает история  Средних веков  Раннее Средневековье | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | 10 |  |  |
| 2 | Зрелое Средневековье | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*  Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.  Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | 14 |  |  |
| 3 | Страны Востока в Средние века**.** | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 2 |  |  |
| 4 | Государства доколумбовой Америки. | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.  Историческое и культурное наследие Средневековья. | 4 | Итоговое контрольное тестирование |  |
| Содержание курса "История России (40 часов**)**" (в рамках учебного предмета «История») | | | | | |
| 5 | Наша Родина - Россия | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | 1 | Контрольное тестирование №1 |  |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. | 4 | Контрольное тестирование №2 |  |
| 7 | Русь в IX- первой половине XII вв.» | Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.  Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.  Иконы. Декоративно-прикладное искусство.  Быт и образ жизни разных слоёв населения.  Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.  Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.  Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.  Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.  Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. | 11 | Контрольное тестирование №3 | Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства |
|  |  |  |  | Практикум «Место Руси в Европе» |
| 9 | Русь в середине ХII — начале XIII в. | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.  Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.  Международные связи русских земель.  Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». | 5 | Контрольное тестирование №4 |  |
| 10 | Русские земли в середине XIII — XIV в.  Региональный компонент | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.  Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.  Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.  Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.  Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.  Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.  Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.  Наш регион в древности и Средневековье | 10 | Контрольное тестирование №5 |  |
| 11 | Формирование единого Русского государства | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.  Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.  Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.  Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.  Расширение международных связей Московского государства.  Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.  Повседневная жизнь и быт населения. | 9 | Контрольное тестирование №6 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
| **История Средних веков (30 часов*)*** | | | | | |
| 1 | | Что изучает история Средних веков | 1 | 01.09 |  |
| Тема 1.СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) | | | | | |
| 2 | | Древние германцы и Римская империя | 1 | 03.09 |  |
| 3 | | Королевство франков и хри­стианская церковь | 1 | 08.09 |  |
| 4 | | Возникновение и распад империи Карла Великого.Феодальная раздробленность | 1 | 10.09 |  |
| 5 | | Западная Евро­па в IX-XI вв. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | | Культура Западной и Центральной Европы | 1 | 17.09 |  |
| Тема 2.ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ ( 2 часа**)** | | | | | |
| 7 | | Византия –государственное устройство и культура | 1 | 22.09 |  |
| 8 | | Образование славянских государств | 1 | 24.09 |  |
| Тема 3.АРАБЫ В VI-XI вв (2 часа) | | | | | |
| 9 | | Арабский ха­лифат и его распад | 1 | 29.09 |  |
| 10 | | Культура стран Арабского халифата | 1 | 01.10 |  |
| Тема 4.ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке | | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели | | 1 | 08.10 |  |
| Тема 5.СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 чача) | | | | | |
| 13 | Средневековый город | | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни | | 1 | 15.10 |  |
| Тема 6.КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) | | | | | |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Крестовые походы | | 1 | 22.10 |  |
| Тема 7.ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов) | | | | | |
| 17 | Объединение Франции | | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Столетняя война | | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Столетняя война | | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Реконкиста | | 1 | 19.11 |  |
| Тема 8.ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.(2 часа) | | | | | |
| 23 | Усиление власти князей Германии | | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Расцвет итальянских городов | | 1 | 26.11 |  |
| Тема 9.СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Завоевание турками – османами балканского полуострова | | 1 | 03.12 |  |
| Тема 10.КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ( 4 часа) | | | | | |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» | | 1 | 17.12 |  |
| **История России (40 часов)** | | | | | |
| 31 | Наша Родина – Россия. | | 1 | 22.12 |  |
| Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»(4 часа) | | | | | |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Образование первых государств. | | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | | 1 | 19.01 |  |
| Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11 часов) | | | | | |
| 36 | Первые известия о Руси | | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Становление Древнерусского государства | | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства | | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 | 04.02 |  |
| 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах**.** | | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Руси | | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Повседневная жизнь населения | | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Практикум «Место Руси в Европе» | | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.» | | 1 | 25.02 |  |
| Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»( 5 часов) | | | | | |
| 47 | Политическая раздробленность на Руси | | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Владимиро-Суздальское княжество | | 1 | 04.03 |  |
| 49 | Новгородская земля | | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества | | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» | | 1 | 16.03 |  |
| Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»(10 часов) | | | | | |
| 52 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Батыево нашествие на Русь. | | 1 | 23.03 |  |
| 54 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | 1 | 25.03 |  |
| 55 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Литовское государство и Русь | | 1 | 08.04 |  |
| 57 | Усиление Московского княжества | | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Развитие культуры в русских землях во второй половине  XIII -XIV вв. | | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Красноярский край в древности | | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв» | | 1 | 27.04 |  |
| Тема 5. «Формирование единого Русского государства»(9 часов) | | | | | |
| 62 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Московское княжество в первой половине XV вв. | | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Распад Золотой Орды и его последствия | | 1 | 06.05 |  |
| 65 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | 1 | 20.05 |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | | 1 | 25.05 |  |
| 70 | Итоговое повторение | | 1 | 27.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |