**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Троицкая средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | **«Утверждаю»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПриказ № \_\_\_ От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |

**Рабочая программа**

 **Учебного предмета «Обучение грамоте»**

 **(для детей с легкой умственной отсталостью)**

**Класс: 1**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 198 ч/год, 6 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с - умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

 -Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ «Троицкая средняя школа»

**Учебник: Букварь**:1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы. В 2 ч./– А.А.Аксенова и др. – М.: Просвещение, 2021.

**Рабочую программу составила** Паршукова Ольга Викторовна учитель начальных классов

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховской средней общеобразовательной школы.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта), подготовки их к жизни в современном обществе

**Задачи:**

* формирование и развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графических умений;
* содействие в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс русского языка в первом классе рассчитан **на 99 ч**. (33 учебные недели) и составляет **в 3 часа в неделю.**

**Рабочая программа ориентирована** на учебник

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Учебно-методические пособия:**

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

**4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**5. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Требования к уровню подготовки по предмету**

**Предметные результаты на конец добукварного периода**

**Достаточный уровень**

* понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* знать правила поведения учащихся в школе;
* понимать и выполнять правила посадки за партой;
* называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
* различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
* делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* выполнять штриховку;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**Минимальный уровень**

* знать правила поведения учащихся в школе;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета;
* различать звуки окружающей действительности;
* находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
* выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**Предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

**Достаточный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

**Минимальный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1класс**

**Добукварный период**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период (письмо)**

**1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | К- во часов |
| Добукварный период | 28ч |
| Букварный период | 71ч |
| **Итого:** | **99ч** |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 1 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела, темы** | **К -во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по плану** | **факт** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I - четверть. 27 ч.** |
|  | **Добукварный период** | **28ч** |  |  |  |
| **1.** | Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям |  | 04.09 |  |  |
| **2.** | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям |  | 06.09 |  |  |
| **3.** | Дорисовывание картины осени, листьев |  | 08.09 |  |  |
| **4.** | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. |  | 11.09 |  |  |
| **5.**  | Рисование апельсина по контуру и трафарету |  | 13.09 |  |  |
| **6.** | Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки |  | 15.09 |  |  |
| **7.** | Обводка геометрических фигур по контуру . |  | 18.09 |  |  |
| **8.** | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету. |  | 20.09 |  |  |
| **9.** | Обводка геометрических фигур. |  | 22.09 |  |  |
| **10.** | Обводка композиции из геометрических фигур |  | 25.09 |  |  |
| **11.** | Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации |  | 27.09 |  |  |
| **12.** | Дорисовывание недостающей фигуры |  | 29.09 |  |  |
| **13.** | Обводка репки по контуру |  | 02.10 |  |  |
| **14.** | Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур |  | 04.10 |  |  |
| **15.** | Рисование кривых линий |  | 06.10 |  |  |
| **16.** | Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий |  | 09.10 |  |  |
| **17.** | Обводка и рисование бордюра из наклонных линий |  | 11.10 |  |  |
| **18.** | Обводка по контуру композиции из геометрических фигур |  | 13.10 |  |  |
| **19.** | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра . |  | 16.10 |  |  |
| **20.** | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. |  | 18.10 |  |  |
| **21.** | Дорисовывание бордюра . |  | 20.10 |  |  |
| **22.** | Раскрашивание бордюра . |  | 23.10 |  |  |
| **23.** | Обводка и дорисовывание бордюра . |  | 25.10 |  |  |
| **24.** | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра . |  | 27.10 |  |  |
| **25.** | Дорисовывание недостающих элементов. |  | 06.11 |  |  |
| **26.** | Раскрашивание бордюра . |  | 08.11 |  |  |
| **27.** | Обводка и дорисовывание бордюра. |  | 10.11 |  |  |
| **II - четверть 21ч** |
| **28.** | Письмо элементов рукописных букв. |  | 13.11 |  |  |
|  | **Букварный период** | **71ч** |  |  |  |
| **29.** | Письмо строчной и заглавной Аа. |  | 15.11 |  |  |
| **30.** | Письмо строчной и заглавной Уу. |  | 17.11 |  |  |
| **31.** | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. |  | 20.11 |  |  |
| **32.** | Письмо строчной и заглавной буквы Мм.. |  | 22.11 |  |  |
| **33.** | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами |  | 24.11 |  |  |
| **34.** | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.  |  | 27.11 |  |  |
| **35.** | Письмо строчной и заглавной буквы О о. |  | 29.11 |  |  |
| **36.** | Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. |  | 01.12 |  |  |
| **37.** | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. |  | 04.12 |  |  |
| **38.** | Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х. |  | 06.12 |  |  |
| **39.** | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. |  | 08.12 |  |  |
| **40.** | Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами. |  | 11.12 |  |  |
| **41.** | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. |  | 13.12 |  |  |
| **42.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 15.12 |  |  |
| **43.** | Письмо строчной буквы ы. |  | 18.12 |  |  |
| **44.** | Письмо слов с изученными буквами.  |  | 20.12 |  |  |
| **45.** | Письмо строчной и заглавной буквы Лл.. |  | 22.12 |  |  |
| **46.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 25.12 |  |  |
| **47.** | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. |  | 27.12 |  |  |
| **48.** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | 29.12 |  |  |
| **III -четверть 30ч.** |
| **49.** | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. |  | 12.01 |  |  |
| **50.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 15.01 |  |  |
| **51.** | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. |  | 17.01 |  |  |
| **52.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 19.01 |  |  |
| **53.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 22.01 |  |  |
| **54.** | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. |  | 24.01 |  |  |
| **55.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 26.01 |  |  |
| **56.** | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. |  | 29.01 |  |  |
| **57.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 31.01 |  |  |
| **58.** | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. |  | 02.02 |  |  |
| **59.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 05.02 |  |  |
| **60.** | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. |  | 07.02 |  |  |
| **61.** | Письмо изученных слогов и слов. |  | 09.02 |  |  |
| **62.** | Письмо строчной и заглавной буквы Зз.. |  | 19.02 |  |  |
| **63.** | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. |  | 21.02 |  |  |
| **64.** | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. |  | 26.02 |  |  |
| **65.** | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. |  | 28.02 |  |  |
| **66.** | Письмо строчной буквы й. |  | 02.03 |  |  |
| **67.** | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. |  | 05.03 |  |  |
| **68.** | Письмо строчной и заглавной буквы Жж.. |  | 07.03 |  |  |
| **69.** | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. |  | 09.03 |  |  |
| **70.** | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. |  | 12.03 |  |  |
| **71.** | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. |  | 14.03 |  |  |
| **72.** | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. |  | 16.03 |  |  |
| **73.** | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. |  | 19.03 |  |  |
| **74.** | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. |  | 21.03 |  |  |
| **75.** | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. |  | 02.04 |  |  |
| **IV - четверть 24ч.** |
| **76.** | Письмо строчной буквы ь. |  | 04.04 |  |  |
| **77.** | Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 06.04 |  |  |
| **78.** | Закрепление пройденного материала.  |  | 09.04 |  |  |
| **79.** | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. |  | 11.04 |  |  |
| **80.** | Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 13.04 |  |  |
| **81.** | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. |  | 16.04 |  |  |
| **82.** | Дифференциация букв А и Я. |  | 18.04 |  |  |
| **83.** | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. |  | 20.04 |  |  |
| **84.** | Дифференциация букв У и Ю. |  | 23.04 |  |  |
| **85.** | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. |  | 25.04 |  |  |
| **86.** | Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 27.04 |  |  |
| **87.** | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. |  | 30.04 |  |  |
| **88.** | Практические упражнения в написании слов с ча и чу.  |  | 02.05 |  |  |
| **89.** | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. |  | 04.05 |  |  |
| **90** | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. |  | 07.05 |  |  |
| **91.** | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. |  | 11.05 |  |  |
| **92.** | Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 14.05 |  |  |
| **93.** | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. |  | 16.05 |  |  |
| **94.** | Письмо изученных букв, слогов, слов.  |  | 18.05 |  |  |
| **95.** | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. |  | 21.05 |  |  |
| **96.** | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. |  | 23.05 |  |  |
| **97.** | Письмо строчной буквы ъ. |  | 25.05 |  |  |
| **98.** | Написание слов с ь и ъ знаком. |  | 28.05 |  |  |
| **99** | Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 30.05 |  |  |
|  |  | **99ч.** |  |  |  |