****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

**.**осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

•осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

•понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 •владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

***Учащийся научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего краяв Новое время при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История») |
| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные и др. |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете.Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | 12 |  |  |
| 2 | Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе ив колониях) | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.Семилетняя война, ее участники и значение.Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. | 4 | Контрольное тестирование №1 |  |
| 3 | Эпоха просвещения. Время преобразований.  | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескьео разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити. | 8 | Контрольное тестирование №2 |  |

|  |
| --- |
| Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История») |
| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные и др. |
| 4 | Россия в XVI в. | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. | 16 | Контрольное тестирование №3 | 1. Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»2. Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»3.Лабораторная работа по теме «Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления»4.Урок-практикум«Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»5. Урок-практикум «Опричнина» |
| 5 | Культурное пространство | Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | 5 |  |  |
| 6 | Россия в XVII в. | Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. | 16 | Контрольное тестирование №4 |  |
| 7 | Культурное пространство | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. | 5 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| план | факт |
| Всеобщая история |
| Всеобщая история.Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация |
| 1 | Что изучает история нового времени. Технические открытия | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Абсолютизм в Европе | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Философия гуманизма | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Живопись Высокого Возрождения. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Зарождение европейской науки | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Англия в XVI веке | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Франция в XVI- первой половине XVII в. | 1 | 08.10 |  |
| Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) |
| 13 | Нидерландская революция | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Великая английская революция | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Международные отношения вXVI – XVIII вв. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени | 1 | 22.10 |  |
| Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований |
| 17 | Век просвещения. Культура эпохи просвещения | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Промышленный переворот в Англии. | 1 | 29.10 |  |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке.. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Война за независимость. Образование США. | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Начало Великой Французской революции | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Великая Французская революция | 1 | 19.11 |  |
| 23 | Великая Французская революция | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований | 1 | 26.11 |  |
| Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации |  |  | 4.12 |
| 25 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Государства Востока: начало европейской колонизации | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 | 10.12 |  |
| История России |
| Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.) |
| 29 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Российское государство впервой трети XVI в. | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Лабораторная работа по теме «Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления» | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Урок-практикум«Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 04.02 |  |
| 41 | Народы России во второй половинеXVI в. | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Урок-практикум «Опричнина» | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Церковь и государствов XVI в. | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Культура и народов России в XVI в. | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | 02.03 |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 04.03 |  |
| 49 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 09.03 |  |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч) |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Смута в РоссийскомГосударстве: причины, начало | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Окончание Смутного времени | 1 | 23.03 |  |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 25.03 |  |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 08.04 |  |
| 57 | Народные движения в XVII в. | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами Европы | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | 20.04 |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Русские путешественникии первопроходцы XVII в. | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Культура народов России вXVII в | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картинамира русского человека вXVII в. | 1 | 06.05 |  |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в. | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россияв XVII в.» | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-VIIв.» | 1 | 20.05 |  |
| 69 | Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 | 25.05 |  |
| 70 | Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 | 27.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |