****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв.;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**:

**Учащийся научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXIв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXIв;

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в;;

-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX– XXI в.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История») (30 часов) | | | | | |
| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные и др. |
| 1 | Глава I. Начало индустриальной эпохи | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 9 | Контрольное тестирование №1 |  |
| 2 | Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 8 | Контрольное тестирование №2 |  |
| 3 | Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | 3 | Контрольное тестирование №3 |  |
| 4 | Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. | 9 | Контрольное тестирование №4 |  |
| 5 | Александровская эпоха: государственный либерализм | Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.  Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.  Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.  Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.  Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.  Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.  Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.  Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава. | 9 | Контрольное тестирование №5 |  |
| 6 | Николаевская эпоха: государственный консерватизм | Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.  Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития. Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.  Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.  Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.  Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений. | 8 | Контрольное тестирование №6 |  |
| 7 | Культурное пространство империи в первой половине 19в. | Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.  Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).  Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.  Российская культура как часть европейской культуры.  Динамика повседневной жизни сословий.  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  Европейская индустриализация во второй половине XIXвека.Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. |  | Контрольное тестирование №7 |  |
| 8 | Император Александр II и основные направления его политики. | Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.  Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.  Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.  Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.  Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.  Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.  Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. | 7 | Контрольное тестирование №8 |  |
| 9 | «Народное самодержавие» Александра III  Культурное пространство империи. | Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.  Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг  Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.  Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.  Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.  Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.  Подъём российской демократической культуры. Раз­витие Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.  Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. | 7 | Контрольное тестирование №9 |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Россия в начале ХХ в.: кризис империи. Серебряный век русской культуры | Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм.  Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.  Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.  Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Сельская община. Аграрное перена­селение.  Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.  Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.  Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.  Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.  Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.  Общество и власть после революции 1905—1907 гг.  Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий | 7 | Контрольное тестирование №10 |  |
|  |  | .  Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.  Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История») | | | | | | | |
|  | | | | | Дата | | |
| № п/п | Тема урока | | Количество часов | план | | факт | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | | | 1.09 | |  |
| **Глава I.Начало индустриальной эпохи (9 часов.)** | | | | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | | | 3.09 | |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | | | 8.09 | |  |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | | | 12.09 | |  |
| 5 | «Великие идеологии» | 1 | | | 17.09 | |  |
| 6 | «Великие идеологии» | 1 | | | 19.09 | |  |
| 7 | Образование и наука | 1 | | | 22.09 | |  |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | | | 24.09 | |  |
| 9 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | | | 29.09 | |  |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | | | 01.10 | |  |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)** | | | | | | | |
| 11 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | | | 06.10 | |  |
| 12 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | | | 08.10 | |  |
| 13 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | | | 13.10 | |  |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | 15.10 | |  |
| 15 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | | | 20.10 | |  |
| 16 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | | | 22.10 | |  |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в | 1 | | | 27.10 | |  |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | | | 29.10 | |  |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | | | 10.11 | |  |
| 20 | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | | | 12.11 | |  |
| 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | | | 17.11 | |  |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)** | | | | | | | |
| 22 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | | | 19.11 | |  |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | 24.11 | |  |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | | | 26.11 | |  |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | | | 01.12 | |  |
| 26 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | | | 03.12 | |  |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | | | 08.12 | |  |
| 28 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв | 1 | | | 10.12 | |  |
| 29 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв | 1 | | | 15.12 | |  |
| 30 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повторительно-обобщающий урок) | 1 | | | 17.12 | |  |
| **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)** | | | | | | | |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) | | | | | | | |
| 31 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | | | 22.12 | |  |
| 32 | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | | | 24.12 | |  |
| 33 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | 1 | | | 12.01 | |  |
| 34 | Отечественная война 1812 г. | 1 | | | 14.01 | |  |
| 35 | Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | | | 19.01 | |  |
| 36 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | | | 21.01 | |  |
| 37 | Национальная политика Александра I | 1 | | | 26.01 | |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | 1 | | | 28.01 | |  |
| 39 | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | 1 | | | 02.02 | |  |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | | | | | | | |
| 40 | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | 1 | | | 04.02 | |  |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | 1 | | | 09.02 | |  |
| 42 | Общественное движение при Николае I | 1 | | | 11.02 | |  |
| 43 | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | 1 | | | 16.02 | |  |
| 44 | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 | | | 18.02 | |  |
| 45 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 | | | 24.02 | |  |
| 46 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | | | 25.02 | |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | 02.03 | |  |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | | | | | | | |
| 48 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | 1 | | | 04.03 | |  |
| 49 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | | | 09.03 | |  |
| 50 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | 1 | | | 11.03 | |  |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | | 16.03 | |  |
| 52 | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | 1 | | | 18.03 | |  |
| 53 | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос | 1 | | | 23.03 | |  |
| 54 | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | 25.03 | |  |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | | | | | | | |
| 55 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | 1 | | | 06.04 | |  |
| 56 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | | 08.04 | |  |
| 57 | Общественное движение при Александре III | 1 | | | 13.04 | |  |
| 58 | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | 1 | | | 15.04 | |  |
| 59 | Внешняя политика Алек­сандра III | 1 | | | 20.04 | |  |
| 60 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | 1 | | | 22.04 | |  |
| 61 | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | 1 | | | 27.04 | |  |
| Тема V. Россия в н. XX в. (7 ч) | | | | | | | |
| 62 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | 1 | | | 29.04 | |  |
| 63 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 | | | 04.05 | |  |
| 64 | Начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. | 1 | | | 06.05 | |  |
| 65 | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | | 11.05 | |  |
| 66 | Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | | | 13.05 | |  |
| 67 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | | | 18.05 | |  |
| 68 | Политическое развитие страны (1907-1914 ). Серебрянный век русской культуры. | 1 | | | 20.05 | |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |