**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Троицкая средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Приказ № \_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Речевая практика»**

**(для детей с легкой умственной отсталостью)**

**Класс: 1**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 66 ч/год, 2 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с - умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

-Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ «Троицкая средняя школа»

**Рабочую программу составила** Паршукова Ольга Викторовна учитель начальных классов

2021

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практики предназначена для учащихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы по обучению грамоте и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида под редакцией И.М. Бгажноковой, г. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Речевая практика» С.В. Комаровой. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г. Москва, «Просвещение», 2017 год.

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная цель изучения предмета «Речевая практика» заключается в совершенствовании речевой практики умственно отсталых дошкольников и  развитии их речи как средства общения.

На уроках речевой практики используются следующие методы:

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Частично-поисковый или эвристический;
* Исследовательский;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Самостоятельная работа;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

* Учебная экскурсия;
* Предметный урок;
* Домашняя учебная работа;
* Индивидуальная работа;
* Фронтальная работа;
* Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие задачи:

* Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

        Учебный курс предусматривает следующую структуру:

* Аудирование
* Дикция и выразительность речи
* Общение и его значение в жизни.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Из них:

в   I  четверти -       ч

во II четверти -       ч

в  III четверти -       ч

в  IV четверти -       ч         Год -    ч

4. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
2. проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
3. расширение представлений о многообразии окружающего мира;
4. доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
5. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
6. умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
7. оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
8. слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
9. ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
10. понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
11. под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
12. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
13. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
14. слушать собеседника и понимать речь других;
15. оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
16. принимать участие в диалоге;
17. принимать участие в работе парами и группами;
18. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

* Выполнение инструкций.
* Соотнесение речи и изображения.
* Повторение и воспроизведение слогов, слов и предложений.
* Ответы на вопросы.
* Пересказ.
* Артикуляционная моторика.
* Речевое дыхание.
* Использование силы голоса, темпа речи.
* Использование мимики и жестов.
* Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
* Участие в ролевых играх.

        В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.         Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

 Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

        В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные  диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок,  выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

        Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по речевой практике для младших классов выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

Аудирование и понимание речи.

* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
* Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
* Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
* Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
* Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
* Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

* Развитие артикуляционной моторики.
* Формирование правильного речевого дыхания.
* Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
* Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

* Речевое и неречевое общение.
* Правила речевого общения.
* Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).
* Условные знаки в общении людей.
* Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
* Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
* Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

6. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Сроки | Наглядность | Словарная работа | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Давайте познакомимся. |  |  |  | фамилия, имя, отчество | Построение высказывания |
| 2 | Классная комната, правильная посадка за партой. Правила поведения на уроке. |  |  | класс | дежурный | Знакомство с правилами общения на уроке |
| 3 | Школа. Школьное здание, классы, коридоры, зал, столовая, гардероб. |  |  | школа,  школьное здание | гардероб | Употребление слов приветствия с работниками школы |
| 4 | Знакомство во дворе. |  |  | иллюстрации | здравствуйте, прощайте,  до свидания | Знакомство с другими учениками школы |
| 5 | Составление рассказа по теме «Я знакомлюсь во дворе». |  |  | сюжетные картинки | «вежливые» слова | Построение связного высказывания |
| 6 | Летние игры детей. |  |  | предметные картинки | лапта | Заучивания стихотворений, используемых во время игр с правилами |
| 7 | Составление диалога «Давай познакомимся». |  |  | сюжетные картинки | диалог | Построение высказывания |
| 8 | Давай расскажем историю. |  |  | сюжетные картинки | площадка | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 9 | Играем в сказку. |  |  | иллюстрации | теремок | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; |
| 10 | Ролевая игра-хоровод «Теремок». |  |  | маски героев | игра-хоровод | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 11 | Рассказывание сказки учащимися. |  |  | сюжетные картинки | четверостишие | Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; |
| 12 | Беседа «Самая интересная сказка». |  |  | иллюстрации | сказка | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 13 | Семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра. |  |  | фотографии | семья | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 14 | Знакомство в гостях. |  |  | сюжетные картинки | «вежливые» слова | Построение высказывания |
| 15 | Правила поведения в гостях. |  |  | сюжетные картинки | правила поведения | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; |
| 16 | Составление рассказа «К нам пришли гости». |  |  | сюжетные картинки | «вежливые» слова | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; |
| 17 | Школьные принадлежности. Их назначение. |  |  | предметные картинки | принадлежности | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 18 | Обращение со школьными принадлежностями. |  |  | предметные картинки | принадлежности | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей. |  |  | предметные картинки | стоимость | Построение высказывания |
| 20 | Ролевая игра «Магазин «Школьник». |  |  | сюжетные картинки | «вежливые» слова | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; |
| 21 | Игрушки. Их назначение. |  |  | предметные картинки | игрушки | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 22 | Обращение с игрушками. |  |  | предметные картинки | игрушки | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 23 | Ролевая игра «В магазине игрушек». |  |  | игрушки |  | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; |
| 24 | Беседа «Моя любимая игрушка». |  |  | игрушки |  | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 25 | Праздник Новый год. |  |  | предметные картинки | Новый год | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 26 | Готовимся к празднику. |  |  | сюжетные картинки | праздник | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 27 | Беседа «Что я подарю на Новый год?» |  |  | иллюстрации | подарок | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 28 | Изготовление сувенира к Новому году. |  |  | сувениры | сувенир | Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; |
| 29 | Составление рассказа по картинке. |  |  | сюжетные картинки | хоровод | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 30 | Игра «Узнай меня». |  |  | предметные картинки | маски | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; |
| 31 | Составление новогодних поздравлений. |  |  | сюжетные картинки | поздравляю | Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; |
| 32 | Новогодние чудеса. |  |  | сюжетные картинки | фейерверк, салют | Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; |
| 33 | Рассказ по кругу. |  |  | иллюстрации |  | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 34 | Зимняя одежда. Её назначение. |  |  | предметные картинки | одежда | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 35 | Составление рассказа «Зимняя прогулка». |  |  | сюжетные картинки | «вежливые» слова | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 36 | Составление рассказа «На прогулке». |  |  | предметные картинки | прогулка | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 37 | Зимние игры детей. |  |  | сюжетные картинки | каток | Произнесение закличек, коротких стихотворений |
| 38 | Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку». |  |  | сюжетные картинки | санки | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 39 | Правила поведения за столом. |  |  | сюжетные картинки | правила поведения | Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; |
| 40 | Слушание стихотворения А.Барто «Помощница» |  |  | сюжетные картинки | помощница | Выбор правильных средств интонации |
| 41 | Составление рассказ «Что я умею делать дома?» |  |  | сюжетные картинки | уборка | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 42 | Беседа «Я помогаю маме». |  |  | иллюстрации | помощь | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 43 | Обязанности дежурного. Составление диалога. |  |  | сюжетные картинки | дежурный | Построение высказывания |
| 44 | Составление рассказа по картинке. |  |  | сюжетные картинки |  | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 45 | Составление рассказа «Я готовлюсь к школе». |  |  | сюжетные картинки | школа | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; |
| 46 | Школьный костюм. Обращение с ним. |  |  | предметные картинки | костюм | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 47 | Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». |  |  | иллюстрации | сказка | Заучивание стихотворений |
| 48 | Рассказывание сказки по картинкам. |  |  | предметные картинки | лошадь, лягушка, утка | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 49 | Ролевая игра «Спокойной ночи». |  |  |  | «вежливые» слова | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; |
| 50 | Слушание и разучивание  стихотворения Ю.Горея «Колыбельная». |  |  | иллюстрации | колыбельная | Заучивание стихотворений |
| 51 | Составление рассказа «Перед сном» |  |  | сюжетные картинки |  | Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; |
| 52 | Составление предложений-пожеланий перед сном. |  |  | иллюстрации | пожелания | Построение высказывания |
| 53 | Беседа «Спокойной ночи». |  |  | иллюстрации |  | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 54 | Беседа по картинке. |  |  | сюжетные картинки | «вежливые слова» | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 55 | Ролевая игра «Доброе утро». |  |  | предметные картинки | «вежливые слова» | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; |
| 56 | Игра «Живые загадки». |  |  | сюжетные картинки | диалог | Заучивание стихотворений |
| 57 | Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» |  |  | иллюстрации | «вежливые слова» | Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| 58 | Составление рассказа по картинке. |  |  | сюжетные картинки | «вежливые слова» | Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

* учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, г. Москва, «Просвещение», 2017 год.

1. Научно-методическая литература

* Интернет ресурсы

1. Литература для учащихся

* учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, г. Москва, «Просвещение», 2017 год.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

-Магнитная доска

-Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой

-Детские книги

-Карточки «Упражнения для губ и языка»

-Комплекты правил поведения в гостях, на прогулке, с одноклассника

-Маски

Технические средства обучения

-Ноутбук

-Принтер

-Ксерокс

-Мультимедийный проектор

Таблица достижения предметных результатов обучения  по речевой практике в 1 классе (I полугодие)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Планируемые результаты | Фамилия имя учащегося | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аудирование и понимание речи | Выполнение инструкций. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотнесение речи и изображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторение и воспроизведение слогов, слов и предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дикция и вырази-  тельность речи | Артикуляционная моторика. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое дыхание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование силы голоса, темпа речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование мимики и жестов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общение и его значение в жизни | Формулировка просьб и желаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в ролевых играх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний бал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тип оценки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |