****

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Важнейшими **личностными результатами** обучения географии являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

 Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: ***регулятивных, познавательных, коммуникативных.***

***Регулятивные УУД*:** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:*** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Коммуникативные УУД:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической ре­чью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собе­седника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соот­ветствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать вырази­тельные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

3. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Практические, лабораторные работы и др.** |
| **1** | Географическое пространствоРоссии. | Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территорияГосударственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.Этапы и методы географического изучения терри­тории России.Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. | **7** | 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
 |
| **2** | Время на территории России | Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Различия во времени на территории России | **2** |  2. Определение поясного времени для разных пунктов России. |
| **3** | История заселения, освоения и исследования территории России. | Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IХ – ХI вв. Русское княжества в ХII – ХIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в ХIV- ХVIвв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в ХVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХVIII в. Географические открытия ХVIII в. Присоединение земель и географические исследования в ХIХ в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в ХХ в. Современные географические исследования. Методы получен6ия, обработки, передачи и представления географической информации. | 4 |  |
| **4** | АТУ России | Административное деление: края. области. автономии | 2 |  |
|  |  | РАЗДЕЛ 2 Природа России |  |  |
| **1** | Природные условия и ресурсы | Разнообразие природных условий. Разнообразие природных ресурсов. Взаимосвязи компонентов природы | 4 |  |
| **2** | Рельеф и геологическое строение и минеральные ресурсы. | Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | **6** | 1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. |
| **3** | Климат  | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.  | **6** | 1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.4. Прогнозирование тенденций изменения климата. |
| **6** | Внутренние воды и моря России | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питаниярек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. | **8** | 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. |
| **7** | Почвы Растительный и животный мир.  | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. | **3** | 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.2.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. |
|  |  |  |  |  |
| **9** | Природно-хозяйственные зоны | Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.Природно-хозяйственные зоны. | **9** | 1. 1.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. 2.Составление описания одной из природных зон России по плану.
 |
| **10** | Население России. | Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы селаГеографические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема. | **10** |  |
|  | Резерв  |  | **2** |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Календарно-тематическое планирование предмета география - 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем.** | Кол-во часов | дата |
|  |  |  | план | факт |
|  | **Географическое пространство России.** |  |  |  |
| **Тема 1** | **Географическое положение и границы России** | 7 |  |  |
| **1** | Государственная территория России. Типы российских границ. |  |  |  |
| **2** | Сухопутные и морские границы России. |  |  |  |
| **3** | Географическое положение и его виды |  |  |  |
| **4** | Размеры территории и природно географическое положение России. |  |  |  |
| **5** | Экономико – географическое и транспортно географическое положение России. |  |  |  |
| **6** | Геополитическое, этнокультурное и эколого – географическое положение России.  |  |  |  |
| **7** | Повторение и коррекция знаний |  |  |  |
| **Тема 2** | **Время на территории России** | 2 |  |  |
| **8** | Различия во времени на территории России. |  |  |  |
| **9** | Пр.работа «Часовые пояса». |  |  |  |
| **Тема 3** | **История заселения, освоения и исследования территории России.** | 4 |  |  |
| **10** | Заселение и освоение территории России в 9 – 17 вв. |  |  |  |
| **11** | Изменение и хозяйственное освоение территории России в 18 – 19 вв. |  |  |  |
| **12** | Географическое исследование территории России в 18 – 19 вв. |  |  |  |
| **13** | Территориальные изменения и географическое изучение России в 20-21 веке. |  |  |  |
| **Тема 4** | **Административно-территориальное устройство России** | **2** |  |  |
| **14** | Государственное устройство и территориальное деление РФ |  |  |  |
| **15** | Повторение и обобщение по разделу |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2** | Природа России |  |  |  |
| **Тема 1** | **Природные условия и ресурсы** | **4** |  |  |
| **16** | Природные условия  |  |  |  |
| **17** | Природные ресурсы |  |  |  |
| **18** | Природно-ресурсный потенциал России |  |  |  |
| **19** | Повторение и обобщение по теме |  |  |  |
| **Тема 2** | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.** | **6** |  |  |
| **20** | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. |  |  |  |
| 21 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. |  |  |  |
| **22** | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. |  |  |  |
| **23** | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. |  |  |  |
| 24 | Литосфера. Рельеф.  |  |  |  |
| 25 | *Практическая работа № 1* |  |  |  |
| **Тема 3** | **Климат и агроклиматические ресурсы.** | **6** |  |  |
| 26 | Условия формирования климата. |  |  |  |
| **27** | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. |  |  |  |
| **28** | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. |  |  |  |
| **29** | Климатические пояса и типы климатов |  |  |  |
| **30** | Климат и человек. |  |  |  |
| **31** | Повторение и обобщение по теме |  |  |  |
| **Тема 4** | **Внутренние воды и моря России** | **8** |  |  |
| **32** | Моря, омывающие Россию |  |  |  |
| **33** | Природно-хозяйственное значение морей |  |  |  |
| 34 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. |  |  |  |
| 35 | Зависимость речной сети от климата. |  |  |  |
| 36 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. |  |  |  |
| 37 | Многолетняя мерзлота. |  |  |  |
| 38 | Воды и человек. Водные ресурсы. |  |  |  |
| 39 | *Практическая работа № 1* |  |  |  |
| **Тема 5** | **Почвы, растительный и животный мир** | **6** |  |  |
| 40 | Почва – особое природное образование. |  |  |  |
| 41 | Главные типы почв и их размещение на территории России*.*  |  |  |  |
| **42** | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. |  |  |  |
| **43** | Растительный и животный мир. |  |  |  |
| **44** | Биологические ресурсы.  |  |  |  |
| **45** | Повторение и обобщение по теме |  |  |  |
| **Тема 6** | **Природно-хозяйственные зоны** | **9** |  |  |
| **46** | Природные комплексы. |  |  |  |
| **47** | Природное районирование. Природная зона, как особый природный комплекс. |  |  |  |
| 48 | Северные безлесные природные зоны. |  |  |  |
| **49** | Лесные зоны. Тайга. |  |  |  |
| 50 | Смешенные и широколиственные леса. |  |  |  |
| **51** | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.  |  |  |  |
| 52 | Высотная поясность. |  |  |  |
| 53 | Особо охраняемые природные территории России. |  |  |  |
| 54 | Практическая работа |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Население России** |  |  |  |
| **Тема 1-5** | **Население России** | **10** |  |  |
| **55** | Численность и воспроизводство населения России. |  |  |  |
| **56** | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительности жизни. |  |  |  |
| **57** | Этнический и языковой состав населения России. |  |  |  |
| **58** | Культурно – исторические особенности народов России. География основных религий. |  |  |  |
| 59 | Размещение населения России |  |  |  |
| 60 | Особенности урбанизации в России. Городское население.  |  |  |  |
| 61 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. |  |  |  |
| 62 | Миграции населения России.  |  |  |  |
| 63 | Занятость населения. Человеческий капитал. |  |  |  |
| **64** | Повторение и обобщение по теме |  |  |  |
| **65-66** | Коррекция и контроль знаний | **2** |  |  |
| **67** | Промежуточная аттестация  | **1** |  |  |
| 68-70 | резерв | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |